



**ORDER/ADDRESS OF THE HOUSE OF COMMONS  
ORDRE/ADRESSE DE LA CHAMBRE DES COMMUNES**

|        |                                     |                                 |
|--------|-------------------------------------|---------------------------------|
| Q-2990 | Ms. Ferreri (Peterborough-Kawartha) | Sep 20, 2024 / Le 20 sept. 2024 |
|--------|-------------------------------------|---------------------------------|

RETURN BY THE LEADER OF THE GOVERNMENT IN THE HOUSE OF COMMONS  
DÉPÔT DE LA LEADER DU GOUVERNEMENT À LA CHAMBRE DES COMMUNES

Mr. Lamoureux

PRINT NAME OF SIGNATORY  
INSCRIRE LE NOM DU SIGNATAIRE

SIGNATURE  
MINISTER OR PARLIAMENTARY SECRETARY  
MINISTRE OU SECRÉTAIRE PARLEMENTAIRE

**November 6, 2024 / Le 6 novembre 2024**

**(TABLED FORTHWITH / DÉPOSÉ AUSSITÔT)**



## INQUIRY OF MINISTRY DEMANDE DE RENSEIGNEMENT AU GOUVERNEMENT

PREPARE IN ENGLISH AND FRENCH MARKING "ORIGINAL TEXT" OR "TRANSLATION"  
PRÉPARER EN ANGLAIS ET EN FRANÇAIS EN INDIQUANT "TEXTE ORIGINAL" OU "TRADUCTION"

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
| QUESTION NO./N° DE LA QUESTION<br>Q-2990 | BY / DE<br>Ms. Ferreri (Peterborough-Kawartha) | DATE<br>September 20, 2024 |
|--|--|----------------------------|

Reply by the Minister of Families, Children and Social Development  
Réponse de la ministre de la Famille, des Enfants et du Développement social

Élisabeth Brière



PRINT NAME OF SIGNATORY  
INSCRIRE LE NOM DU SIGNATAIRE

SIGNATURE  
MINISTER OR PARLIAMENTARY SECRETARY  
MINISTRE OU SECRÉTAIRE PARLEMENTAIRE

QUESTION

With regard to the requirements outlined in the Early Learning and Child Care Agreements for provinces and territories to report certain statistics and results related to agreement participation to Employment and Social Development Canada (ESDC) by October 1 of each year: what are the details, including the statistics and results, of the information that was reported to ESDC for the time period covered by the filing with the October 1, 2023, deadline, broken down by province or territory?

REPLY / RÉPONSE

ORIGINAL TEXT  
TEXTE ORIGINAL

TRANSLATION  
TRADUCTION

### Employment and Social Development Canada (ESDC)

Through Budget 2021, the Government of Canada is investing more than \$27 billion over five years (2021-2022 through 2025-2026) to build a Canada-wide early learning and child care (ELCC) system with provinces and territories (PTs). When combined with other investments, including in Indigenous early learning and child care (IELCC), up to \$30 billion will be invested in support of ELCC over the same period. The goal is for families in Canada to have access to regulated ELCC for an average cost of \$10-a-day by March 2026.

PTs are the custodians of administrative data given their constitutional jurisdiction over ELCC. Under the Canada-wide ELCC Agreements, PTs are required to submit Annual Reports on results achieved according to indicators and targets negotiated through their respective Agreements and Action Plans. These Annual Reports are the federal government's definitive source for reporting on child care spaces created under the Agreements as this reporting reflects data provided by PTs which are vetted through the federal approval process.

Per the Canada-Quebec 2021 to 2026 Asymmetrical Agreement on the Canada-wide ELCC component, the Government of Quebec is not subject to the same accountability and reporting requirements as all other PTs and does not isolate Canada's contributions in its public reporting. Funding provided to Quebec can be used by the province to fund its priorities with respect to direct services to families.

While PTs (except for Quebec) provide Annual Reports to the federal government each year that include information on statistics and results achieved within their jurisdictions, they do so in differing ways. PTs will begin submitting annual reports for 2023-2024 in October 2024. The information presented below represents the reporting available to the Government of Canada at this time, copied verbatim from the annual reports that are not yet in the public domain. Where a report is publicly available, we have provided the URL. The Government of Canada will continue to work with PTs to improve the collection and dissemination of data.

#### Acronyms which appear in the response:

- PEI – Prince Edward Island
- EYC – Early Years Centres
- ECE – Early Childhood Educator
- CW – Canada-wide
- EC – Early Childhood
- ECDA – Early Childhood Development Association
- CWELCCA – Canada-wide Early Learning and Child Care Agreement

Pre-K – Pre-Kindergarten

AP – Action Plan

CACWELCCA – Canada-Alberta Canada-wide Early Learning and Child Care Agreement

FHCC – Family Home Child Care

ECS – Early Childhood Services

UCC – Universal Child Care

Yr – Year

\* – No such information was part of the approved annual report.

### Newfoundland and Labrador (NL)

NIL<sup>1</sup>

### Prince Edward Island (PE)

#### Affordability:

PEI has worked to make child care more affordable for Island families by significantly reducing parent fees for children between 0 and school entry age in licensed early learning and child care spaces. The first reduction under the 2021-2023 Action Plan was in January 2022, bringing the rates for all children from 0-school-age to \$25 per day. This was a rate decrease of \$9/day for infants, \$3/day for toddlers, and \$2/day for preschool children attending Early Years Centres. This reduction brought PEI closer to the 50% rate reduction and closer to the average of \$10 a day child care for Islanders as outlined in the Canada-PEI Action Plan. In October 2022 a second reduction to parent fees was rolled out, further reducing parent payments in the publicly managed system, to \$20/day regardless of age. The \$20/day parent fees, combined with provincial subsidies to eligible families and the expansion of the publicly-funded pre-kindergarten program, resulted in an average reduction of over 50% in licensed child care fees, compared to 2019 fees.

- These reductions in parent fees resulted in an estimated annual savings of \$5,450 per family with an infant and three-year-old in child care at a designated EYC.

An additional factor in achieving the average of \$10 a day child care is that the costs of child care for lower-income families are further reduced, and in some cases fully subsidized through the provincial child care subsidy program.

Recognizing there will be an increase in demand for spaces as costs decrease, PEI remains committed to working with undesignated centres to support them in achieving designation thereby increasing the number of spaces within the publicly managed system.

| Affordability                                    |            |   |   |                             |                         |  |
|--|------------|---|---|-----------------------------|-------------------------|--|
| Program Initiative                               | Indicators | Baseline <sup>2</sup> (2020)                    | Targets   | Funding Allocated (2022-23) | Funding Spent (2022-23) | Results (2022-2023)  |
| Reducing parent fees to \$20/day by October 2022 | *          | \$34 (Infant), \$28 (Toddler), \$27 (Preschool) | Reducing parent fees for approximately 54% of children. (approximately 3,888)<br><br>Reduction of over 50% in average parent fees for regulated early learning and child care (ELCC) by the end of 2022 | \$4,625,000                 | \$4,317,279             | Parent-fees were reduced in October 2022 for EYCs through CW funding to \$20/day. Combined with provincial subsidies to eligible families and expansion of the publicly-funded pre-kindergarten program, an average reduction of over 50% in licensed child care fees was achieved, compared to 2019 fees. All 3848 licensed spaces in publicly managed spaces (designated EYCs and licensed Family Home Centres |

<sup>1</sup> NL's 2022-2023 Annual Report under the Canada-wide Agreement remains outstanding.

<sup>2</sup> Baseline data should be based on 2020 levels, unless otherwise specified in the Agreement.

| Affordability   |            |  |                    |                             |                         |  |
|---|------------|--|--------------------|-----------------------------|-------------------------|--|
| Program Initiative  | Indicators | Baseline <sup>2</sup> (2020)             | Targets            | Funding Allocated (2022-23) | Funding Spent (2022-23) | Results (2022-2023)  |
|   |            |  |                    |                             |                         | (FHCs)) benefited from the parent-fee reduction.   |
| Provide Family Home Grant to 15 Family Home Centres                                       | *          | 4 Family Home Centres                    | 15                 | \$225,000                   | \$152,565               | Work began to promote becoming a licensed FHC throughout this fiscal year. Eleven operational grants were provided to FHCs in 22-23.   |
| Bridge funding to 8 centres to support and plan transition to publicly managed EYC model. | *          | 17 non-designated centres in ELCC system | 8 Bridging centres | \$306,000                   | \$89,726                | At the end of fiscal 22-23 there were 7 centres taking part in the Bridging program.   |
| Increase spaces in EYCs   | *          | 2,700 (as of June 2021)                  | 50 new spaces      | \$630,000                   | \$212,180               | 111 additional spaces created in EYCs. While spaces were licensed throughout the fiscal year, operationalization of those spaces was incremental over the current and following fiscal year. |
| Designate 8 EYC Centres and increase spaces   | *          | 54 Centres                               | 8 new EYCs         | \$3,780,000                 | \$2,753,339             | Seven new centres received EYC designation in 2022-2023  |

**Access:**

Prince Edward Island indicated a goal of increasing the net number of licensed spaces for children ages 0-school entry to a coverage rate of at least 59% by the end of fiscal year 2025-26. These spaces will be created predominantly in not-for-profit, public early learning and child care operations, as well as in family home child care; the expectations for both types of centres are to operate with equitable parameters for rigor and excellence.

The goal for 2022-2023 was to increase by 171.5 'Full-time Equivalent' (FTE) spaces. Since the original Canada-PEI Canada-Wide Agreement was established, measurement of spaces transitioned from FTE spaces to simply spaces. The FTE measurement was used in the 2021-2022 to 2022-2023 Canada-wide Action Plan to differentiate half-day preschool spaces in preschool-licensed centres. The adjusted goal for 2022-2023 making this consideration is 203 spaces: 50 EYC, 63 Preschool, 90 Family Home Centre. While the demand for full-day spaces continues to rise, the need for half-day preschool spaces has steadily diminished. To build on the initial successes of space creation over the first two years of the Canada-wide Agreement, PEI has continued to focus on growth that best supports the needs of families, by providing support to the growing network of EYCs, and Family Home Centres (FHCs). As part of the ongoing initiative to welcome more spaces into the publicly managed system, seven new EYCs were designated in 2022-2023 through Provincial funding resulting in 357 additional spaces benefitting from reduced parent fees.

Space growth has not been without challenges. While many centres were interested in taking advantage of space growth initiatives, the majority did not have the facility requirements to move forward. Capital support for extensive renovations and/or new builds resulted in an increase in spaces primarily at centres that could easily convert existing square footage within their centre, rather than larger-scale capital projects to increase capacity.

In addition to the significant growth and expansion of the sector there have also been some space losses. In 2022-2023 one early childhood centre closed as the owner was ready to retire and this resulted in a loss of 32

spaces. Other centers have seen reductions in their licensed capacity numbers following an effort to “right-size” license capacities and more accurately reflect spaces in centres where enrollment was consistently under the number of licensed spaces.

Since the onset of the Canada-wide Agreement, capacity has increased by 459 net new spaces as of March 31, 2023.

| License Type                                       | # Centres  | Infant     | Preschool    | # Spaces     |
|--|------------|------------|--------------|--------------|
| Early Years Centre (ECC License / EYC designation) | 72         | 474        | 3,290        | 3,764        |
| Early Childhood Centre (ECC)                       | 9          | 21         | 336          | 357          |
| Preschool Centre                                   | 11         | 0          | 304          | 304          |
| Family Home Centre                                 | 11         | 0          | 84           | 84           |
| <b>Total # Licensed Centres and Spaces</b>         | <b>103</b> | <b>495</b> | <b>4,014</b> | <b>4,509</b> |

| <b>Baseline Total Spaces: 4,050 / FTE: 3,968</b> |                               |                |                         |                    |
|--|-------------------------------|----------------|-------------------------|--------------------|
| *  | Designated Early Years Centre | Non-Designated | Preschool               | Family Home Centre |
| As of July 15, 2021                              | 2,700 FTE                     | 1,159 FTE      | 164 part time 82 FTE    | 27 FTE             |
| <b>Anticipated Growth</b>                        |                               |                |                         |                    |
| *  | Designated Early Years Centre | Non-Designated | Preschool               | Family Home Centre |
| 2022-23  | 50 FTE                        | 0              | 31.5 FTE (63 part time) | 90 FTE             |
| <b>Actual growth<sup>3</sup></b>                 |                               |                |                         |                    |
| 2022-23  | 111                           | 6              | -39 <sup>4</sup>        | 56                 |

| Program Initiative                     | Indicators | Baseline <sup>5</sup> (2020) | Targets   | Funding Allocated (2022-23) | Funding Spent (2022-23) | Results (2022-2023)   |
|--|------------|------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------|---|
| Capital grants for new EYC spaces      | *          | \$-                          | Increase spaces by 61% or 171.5 FTE (now 203) spaces (supported through capital grants for expansion) | \$432,000 <sup>6</sup>      | \$120,978               | \$117,503 of this funding was specific to Capital grants within Family Home Centres and the remaining \$3,475 was for Capital Grants for other licensed EYCs throughout the sector. |
| Family Home Centre Licensing Incentive | *          | 4 FHC                        | Increase spaces by 90 spaces (included in the 61%)  | \$45,000                    | \$21,000                | Seven Family Home Centres completed the licensing process in the 2022-2023 fiscal year, resulting in 56 additional spaces in the publicly managed system.                           |

<sup>3</sup> In effort to present a clearer picture of existing spaces, measurement of spaces transitioned from ‘Full-time Equivalent’ (FTE) spaces to simply spaces. The FTE measurement was used in the 2021-2022 to 2022-2023 Canada-wide Action Plan to differentiate half-day preschool spaces in preschool-licensed centres. The results above have been recalculated, where necessary, from previous PEI annual reports to align with this method and may result in slightly different numbers.

<sup>4</sup> Negative number reflects that there were more preschool space closures than spaces created.

<sup>5</sup> Baseline data should be based on 2020 levels, unless otherwise specified in the Agreement.

<sup>6</sup> Funding allocated under the Action Plan was \$750,000; the amount reflected here is following a reallocation of funds.

| Table 3 Access          |            |                              |   |                             |                         |   |
|-------------------------|------------|------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------|---|
| Program Initiative      | Indicators | Baseline <sup>5</sup> (2020) | Targets   | Funding Allocated (2022-23) | Funding Spent (2022-23) | Results (2022-2023)   |
| Autism Grant            | *          | 76 children                  | Support an additional 15 children   | \$153,000 <sup>7</sup>      | \$94,282                | Support for an additional Early Years Autism Consultant was approved under the CW funding in 21-22. Support for fifteen children above the baseline of 76 was maintained 22-23. |
| Special Needs Inclusion | *          | *                            | Increase access for children  | \$665,000                   | \$661,602               | The Canada-Wide support enabled an additional 81 children to access a Special Needs Assistant in 22-23.   |
| Alternate Hours         | *          | *                            | Consult with Alternate Hours Demonstration EYCs to further develop the alternate hours program to serve children whose parents work non-standard/seasonal hours | \$300,000                   | \$16,215                | Hired external researcher to conduct program evaluation with recommendations for existing Alternate Hours Program.  |

**Quality:**

As a component of the Action Plan priority ‘Quality’, Prince Edward Island recognized the cornerstone to a Quality system as having a strong workforce. Many of the Quality initiatives focused on recruiting, retaining and supporting the professional growth of the workforce.

Education Grants

Education grants were offered to early childhood educators initially as part of the Canada-Prince Edward Island Early Learning and Child Care Extension Agreement Action Plan. The funds allocated to the program began in 2017 and were intended to support educators working in the sector to upgrade their education. As a result of continued system expansion the uptake of this project continues to remain strong. Support for education grants moved to Workforce Funding in 2021-2022, and to the Canada-Wide Agreement in 2022-2023. As a result of this funding through the Canada-Wide Agreement in 2022-2023, 310 training grant applications were approved.

The Early Childhood Education Grant covers course fees associated with advancing the education and certification levels of full-time, part-time, casual and temporary employees of licensed Early Learning and Child Care Centres. Applicants were eligible to receive up to \$2,500 throughout the fiscal year. Eligible courses must satisfy the requirements of the Early Learning and Child Care Board and be provided by an accredited post-secondary institution.

A total of 310 applications for education grants were approved for funding in 2022-2023. Table 4 below summarizes the courses funded by certification level. The budget set out for the education grant program in 2022-2023 was \$250,000, and at the end of the year \$221,272 had been spent.

| Table 4: Courses Funded by Certification Level |                  |
|--|------------------|
| Certification Level                            | 2022-2023 Totals |
| Early childhood educator I certificate         | 122              |
| Early childhood educator II certificate        | 55               |
| Early childhood educator III certificate       | 82               |
| Early childhood director certificate           | 51               |
| <b>Total Applications Approved</b>             | <b>310</b>       |

<sup>7</sup> Under the Action Plan \$500,000 had been allocated for Autism Grant/Special Needs Inclusion; amounts reflected here are following a reallocation of funds from capital grants.

### Accelerated Certificate and Diploma Programs

The Department of Education and Early Years partnered with Holland College and Collège de L'Île to offer an Accelerated Early Childhood Care and Education Certificate and Diploma for those working in the sector. These programs provide means of expediting the learning trajectory for participants, while also increasing certification levels of those working in the sector. Education programs such as these provide a valuable opportunity to develop a unique and specialized bank of professional knowledge across the workforce, strengthening the overall quality.

The Accelerated Certificate program at Holland College, designed for students to gain their Level 2 certification, took place over 16 weeks with a mix of classroom and practicum placements. The target was 24 students at intake of this program.

The Accelerated Diploma program at Holland College, for students to gain their ECE 3 certification took place over 21 weeks with a blend of classroom, practicum and lab/seminar hours. This program also had a target of 24 students.

Collège de L'Île offered an Accelerated program for the first time in 2022-2023. The Department of Education and Early Years supported the development of this program to ensure francophone students had access to an accelerated training program for certificate and diploma level programs in early childhood education.

The total investment in this program in 2022-2023 was \$47,300.

### Prior Learning Assessment Recognition (PLAR)

In an effort to recognize prior learning and relevant education held by educators within the sector, Holland College and Department of Education and Early Years entered into a contract to have Holland College develop ECCE Prior Learning Assessment Recognition (PLAR) Guides and online course development for Level 1 courses. Having PLAR guides in place will increase opportunities for future early childhood education students who wish to apply relevant prior learning towards their early childhood credentials. This streamlines opportunities for students, provides greater flexibility and a shorter timeline to completion. This work began in 2021-2022 and was completed in 2022-2023.

The 2022-2023 fiscal year expenditures totaled \$12,860.

### Steps to Success

To minimize disruption to the workforce while cohorts of educators left their centres to complete the Accelerated programs, there was a Level 1 backfill program created to occur synchronously with this program. The Steps to Success program is funded through the Department of Economic Growth, Tourism and Culture and managed by the Early Childhood Development Association of PEI. Additional funding support has been provided through the Canada-Wide agreement to ensure widespread success of this project.

Steps to Success is a project focused on bringing individuals new to the field of early childhood education into the early learning and child care sector for an earn-and-learn experience. The project provides for participants to attend three entry-level post-secondary courses to gain a Level 1 certification from the Early Learning and Child Care Board. These participants are also matched with centres to act as backfill staff for educators accepted into the post-secondary accelerated programs. This provides Steps to Success participants a workplace experience, while also supporting the centres to maintain operational ratios. Through partnership with ECDA, the Department of Education and Early Years provided a stipend to participants for work placement, allowing employers to maintain employees' wages for those leaving their position temporarily to attend the fulltime accelerated post-secondary programs.

### Canada-Wide funding supported this program in two ways:

- Contribution toward participant stipends
- Texts (eBooks) for the Level 1 courses were purchased for the Steps to Success students

This introductory program provided individuals who were new to the sector an opportunity to gain their Level 1 certification, as well as front line experience in the sector as an educator. As a result of the Steps to Success program, 22 new educators entered the field and have been actively working in the sector since that time.

The 2022-2023 fiscal year expenditures totaled \$24,915.

### Return to Profession Grant

The Return to Profession Grant was developed to incentivize individuals with a Level 3 certification or higher who had previously worked in the early childhood sector to return to the workforce. This was a \$5,000 grant, and individuals with the required level of certification who had been out of the sector for a minimum of 24

months were eligible to apply. Recipients of the grant are required to commit to a minimum of two years at their centre upon receipt of the grant.

A total of seven educators received the Return to Profession Grant in fiscal 2022-2023. Total investment in this program for 2022-2023 was \$35,000.

#### Retention Grant

A retention grant was provided in 2022-2023 to recognize years of service to those working in designated Early Years Centres for a minimum of 12 months prior to the date of application. The grant was received by 698 educators: 664 full-time employees and 34 part-time employees. The 2022-2023 fiscal year expenditures for this program totaled \$984,590.

#### Pedagogical Support

Pedagogical Support (previously defined as “float staff” in the Action Plan) for all EYCs: An additional staff person for EYCs to support work inside the centres on any number of the following responsibilities:

- o Assisting with programming;
- o Maintaining records;
- o Monitoring behaviour and participation of individual children;
- o Relieving assigned ECEs when they are required for other duties;
- o Other duties related to supporting program delivery.

In 2022-2023 68 pedagogical support staff positions were supported through Canada-Wide funding. Investment for this program during this period totaled \$2,395,723.

#### Development & Delivery of Post-Secondary ECE Credential

The 2021-2023 Action Plan included intention to develop a post-secondary ECE credential, however the timing and scope of the project did not align for the development of this course with the post-secondary institution during the 2022-2023 fiscal year.

#### Wage Increases

As part of the Canada-Wide and Workforce Agreements, implementation of wage increases on the standardized wage grids utilized in the publicly managed system were prioritized as part of recruitment, retention and recognition efforts. Wage increases for Special Needs Assistants, Autism Assistants, Cooks and Director wage increases were initially funded through the Workforce funding as part of the Canada-Wide Agreement and transitioned to Canada-Wide funding for 2022-2023.

- The wage grid increased in October 2021 increasing Directors and ECE3 Educators by \$4.00/hour over their previous rate of pay. New rates of pay range between \$24.11-\$26.06 for Level 3 educators based on length of experience and \$30.35-\$33.37 for Directors based on level of experience. Similarly, Level 1 and 2 educators have also seen increases throughout their pay bands with Level 1 increasing by \$1.00 and Level 2 increasing by \$2.00.
- Autism Assistants and Special Needs Assistants who are certified as Early Childhood Educators are now paid to the wage grid based on level and length of experience. Wage top-ups to increase the wages to meet wage grid rolled out early in 2022.
- Directors received a top-up through this funding based on their years of experience. A base-level increase was received through Canada-Wide and this funding provided an extra increase to recognize years of service.

Wage grid increases represented \$3,473,375 in the 2022-2023 Canada-Wide budget.

**Table 5.1: Wage Grid effective October 1, 2022**

| Position <sup>8</sup> | Education Completed   | Experience After Certification |         |         |         |             |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|---------|---------|---------|-------------|
|                       |                       | 1 yr or less                   | 2yr     | 3yr     | 4yr     | 5yr or more |
| Director <sup>9</sup> | Post Diploma/Degree   | \$33.35                        | \$34.08 | \$34.83 | \$35.38 | \$36.37     |
| ECE Level 3           | 2 yr diploma          | \$27.11                        | \$27.58 | \$28.05 | \$28.54 | \$29.06     |
| ECE Level 2           | 1 year certificate    | \$20.55                        | \$20.97 | \$21.41 | \$21.85 | \$22.28     |
| ECE Level 1           | 3X 30 hour EC courses | \$16.73                        | \$17.11 | \$17.49 | \$17.89 | \$18.30     |

<sup>8</sup> Staff must have completed the education level required and have become certified by the Early Learning and Child Care Board in order to start the associated pay band.

<sup>9</sup> Funding for the Director position will remain at the start level of the pay band until the Director obtains certification from the Early Learning and Child Care Board at the Director Level.



| Position <sup>8</sup> | Education Completed | Experience After Certification |     |     |     |             |
|-----------------------|---------------------|--------------------------------|-----|-----|-----|-------------|
|                       |                     | 1 yr or less                   | 2yr | 3yr | 4yr | 5yr or more |
| Cook                  | N/A                 | \$15.25                        | *   | *   | *   | *           |
| Uncertified           | N/A                 | Minimum wage                   | *   | *   | *   | *           |
| Support Staff         | N/A                 | minimum wage                   | *   | *   | *   | *           |

**Table 5.2: Wage Grid effective October 1, 2021**

| Position      | Education Completed   | Experience After Certification |         |         |         |             |
|---------------|-----------------------|--------------------------------|---------|---------|---------|-------------|
|               |                       | 1 yr or less                   | 2yr     | 3yr     | 4yr     | 5yr or more |
| Director      | Post Diploma/Degree   | \$30.35                        | \$31.08 | \$31.83 | \$32.38 | \$33.37     |
| ECE Level 3   | 2 year diploma        | \$24.11                        | \$24.58 | \$25.05 | \$25.54 | \$26.06     |
| ECE Level 2   | 1 year certificate    | \$19.05                        | \$19.47 | \$19.91 | \$20.35 | \$20.78     |
| ECE Level 1   | 3X 30 hour EC courses | \$15.98                        | \$16.36 | \$16.74 | \$17.14 | \$17.55     |
| Cook          | N/A                   | \$14.50                        | *       | *       | *       | *           |
| Uncertified   | N/A                   | Minimum wage                   | *       | *       | *       | *           |
| Support Staff | N/A                   | Minimum wage                   | *       | *       | *       | *           |

**Table 5.3: Baseline Wage Grid- Effective October 1, 2020**

| Position      | Education Completed                           | Experience After Certification |                 |                 |                 |                         |
|---------------|---|--------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------------|
|               |   | Step 1<br>1 yr or less         | Step 2<br>2 yrs | Step 3<br>3 yrs | Step 4<br>4 yrs | Step 5<br>5 or more yrs |
| Director      | ECE Degree/Related Degree plus ECE Credential | \$26.35                        | *               | *               | *               | *                       |
| ECE 3         | 2 year diploma                                | \$20.11                        | \$20.58         | \$21.05         | \$21.54         | \$22.06                 |
| ECE 2         | 1 year certificate                            | \$17.05                        | \$17.47         | \$17.91         | \$18.35         | \$18.78                 |
| ECE 1         | 3 X 30 hours EC courses                       | \$14.98                        | \$15.36         | \$15.74         | \$16.14         | \$16.55                 |
| Uncertified   | N/A   | \$13.25                        | *               | *               | *               | *                       |
| Support Staff | N/A   | Minimum Wage                   | *               | *               | *               | *                       |

**Table 6 – Quality Table**

| Program Initiative                         | Indicators | Baseline (2020) <sup>10</sup>     | Targets   | Funding Allocated (2022-23) | Funding Spent (2022-23) | Results (2022-2023)   |
|--|------------|-----------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------|---|
| Post-Secondary                             | *          | *                                 | 200 Education grants<br><br>52 for directors<br><br>30 for individuals representing low income, Indigenous, Black and other racialized communities, newcomers to Canada, official language minorities and underserved populations | \$630,000                   | \$368,812               | Education Grants<br>51 grants for Directors<br>60 grants for individuals representing low income, Indigenous, Black and other racialized communities, newcomers to Canada, official language minorities and underserved populations. Accelerated Programs PLAR Steps to Success               |
| Wage increases                             | *          | Table 5.3 provides baseline wages | PEI ELCC workforce will receive an adjustment in hourly wage  | \$5.26M <sup>11</sup>       | \$3,473,375             | The wage increase program initiated a wage grid increase for all educators. Additional wage increases for certified Autism Assistants and Special Needs Assistants were funded through the Workforce Funding and have been reported on separately. Please see Table 5.1 for updated wage grid |
| Float staff for all EYCs                   | *          | N/A                               | Hire 79 float staff   | \$4.048M                    | \$2,395,723             | The Pedagogical Support position (Float Staff position) was created to support EYC educators in various tasks. 68 positions were supported in 22-23   |
| Retention Grant                            | *          | N/A                               | 837 recipients  | \$1.2M                      | \$984,590               | 698 educators received this grant to recognize their years of service and support retention in the field  |
| Return to Profession Grant                 | *          | N/A                               | 10 recipients   | \$50,000                    | \$35,000                | Seven educators returned to the sector and were eligible for the Return to Profession Grant   |
| Physical Environment & Program Improvement | *          | *                                 | *   | \$1,697,500                 | \$1,496,286             | Grant to provide unique resources to support learning environments by   |

<sup>10</sup> Baseline data should be based on 2020 levels, unless otherwise specified in the Agreement

<sup>11</sup> Under the Action Plan \$5,850,000 had been allocated; the amount reflected here is following a reallocation of funds to pre-k programming.

| Table 6 – Quality Table |            |                               |         |                             |                         |  |
|-------------------------|------------|-------------------------------|---------|-----------------------------|-------------------------|--|
| Program Initiative      | Indicators | Baseline (2020) <sup>10</sup> | Targets | Funding Allocated (2022-23) | Funding Spent (2022-23) | Results (2022-2023)  |
| grant                   |            |                               |         |                             |                         | way of improving outdoor environment, infant equipment and Pre-K programming.  |
| ECDA of PEI             | *          | *                             | *       | \$40,000                    | \$40,000                | Operational funding grant to provide additional resources in relation to recruitment, training and professional development. |

**Inclusivity:**

Inclusivity as it relates to children, families and educators was identified as a pillar within the Prince Edward Island 2021-2023 action plan. PEI’s early learning and child care system is growing in diversity from both a workforce perspective and that of the children and families participating in ELCC programs. A focus on inclusivity is integral to respond fully to the evolving needs of the sector and within communities island wide.

The breadth and depth of this work is extensive, and an inclusion plan was a cornerstone to this work. While the groundwork for this project was underway in 2022-2023, there were no fiscal expenditures during this year.

PEI, in partnership with the Early Childhood Development Association (ECDA), hosted a full-day workshop led by Chrysalis Human Rights Agency for all EYC directors and supervisors in late 2022. While there were 37 individuals registered the in-person workshop was held in late November, a few participants were not able to attend on the day of the workshop due to inclement weather. This workshop focused on unconscious bias and anti-racist hiring practices for leadership teams in the sector and was well-received by those in attendance.

It was anticipated that work would begin on a Truth and Reconciliation companion document for the Early Learning Framework in 2022-2023; however, in an effort to ensure all key partners and community stakeholders are involved from the beginning, the preliminary work prior to document drafting is still underway.

Three new positions were added to the Department of Education and Early Years designed to support the evolving work around Inclusivity. The English/French as an additional language (EAL) Coach and two Inclusion Coordinator positions were created to provide support to centres across the province.

| Table 7 – Inclusivity Table   |            |                 |         |                             |                         |   |
|---|------------|-----------------|---------|-----------------------------|-------------------------|---|
| Program Initiative  | Indicators | Baseline (2020) | Targets | Funding Allocated (2022-23) | Funding Spent (2022-23) | Results (2022-2023)   |
| Develop an inclusion plan with attention to low income, Indigenous, Black and other racialized communities, newcomers to Canada, official language minorities and underserved populations | *          | N/A             | *       | \$125,000                   | \$-                     | The province put out an RFP for this work and had no initial uptake. Following the initial search the Province reached out directly to consultants and by the end of fiscal 22-23 this work was on track to begin shortly into the new fiscal year. |

| Table 7 – Inclusivity Table   |            |                 |  |                                      |                         |   |
|---|------------|-----------------|--|--------------------------------------|-------------------------|---|
| Program Initiative  | Indicators | Baseline (2020) | Targets  | Funding Allocated (2022-23)          | Funding Spent (2022-23) | Results (2022-2023)   |
| Increase the number of children benefitting from resources and programs designed to respond to the needs of low income, Indigenous, Black and other racialized communities, newcomers to Canada, official language minorities and underserved populations | *          | *               | Approximately 35 EYC Supervisors and Directors | Part of Inclusion Plan budget above) | \$4,000                 | PEI partnered with ECDA and Chrysalis Human Rights Agency to offer a workshop to EYC directors and supervisors focusing on anti-racist hiring practices and unconscious bias. Approximately 35 directors and supervisors attended the workshop. |
| ELF Companion Doc – Truth and Reconciliation  | *          | *               | Completion of document                         | \$100,000                            | \$-                     | Consultations ongoing prior to this work commencing.  |
| EAL/FAL Consultant  | *          | *               | *  | \$70,000                             | \$8053                  | Position hired in February 2023   |
| Inclusion Coordinators  | *          | *               | *  | \$140,000                            | \$112,734               | Both positions hired in May 2022  |
| Innovative retention practices grant (Recruitment)  | *          | *               | *  | \$100,000                            | \$157,447               | Grant designed with the intention of encouraging innovative practices intended to support and promote retention of qualified employees.   |

## Nova Scotia (NS)

### Affordability

- On April 1, 2022, families in Nova Scotia received a 25% fee reduction, retroactive to January 1, 2022, as the first step in addressing ELCC affordability in the province. After April 1, 2022, eligible centres who signed 2022-2023 annual funding agreements received payments to continue covering the cost of the 25% fee reductions.
- Funding is provided to service providers bi-weekly to cover the full cost of fee reductions. Fees were further decreased by another 25% in December 2022, reducing fees by a total of 50%, on average.
- All licenced centres received Quality Investment Grants, and as the number of centres fluctuated through the year due to openings and closures, the number of centres as of March 31, 2023, was 312.

| Funding Allocated (2022-23) | Funding Spent (2022-2023) | Results (2022-2023)  |
|-----------------------------|---------------------------|--|
| \$38.5M                     | \$38.5M                   | <p>Fee reduction grants were implemented to reduce program fees by 25% on-average in April 2022, retroactive to January 2022, and by 50% on-average in December 2022.</p> <p>Funding for fee reduction was allocated based on the following age groups:<br/>                     Infant - \$4.1M<br/>                     Toddler - \$13.8M<br/>                     Preschool - \$14.7M<br/>                     School Age - \$6.3M<br/>                     Accrual Reversal - &lt;\$0.3M&gt;</p> |

| *  | Average provincial child care fees (Reported to EECD by funded licensed child care centres - Prior to fee reduction) | 25 per cent fee reduction per day (\$) As of January 1, 2022 | 25 per cent fee reduction per day (\$) As of December 31, 2022 | Total Average 50% Fee Reductions (\$) As of December 31, 2022 |
|--|--|--|--|---|
| <b>Licensed Child Care Centres</b>                         |  |  |  |   |
| Infant   | \$42.00  | \$10.50  | \$12.50  | \$23.00   |
| Toddler  | \$36.00  | \$9.00   | \$9.25   | \$18.25   |
| Preschooler: Part Day                                      | \$15.00  | \$3.75   | \$0.75   | \$4.50  |
| Preschooler: Full Day                                      | \$35.00  | \$8.75   | \$9.50   | \$18.25   |
| School Age: Full Day                                       | \$27.00  | \$6.75   | \$3.25   | \$10.00   |
| School Age: Before School & After School                   | \$20.00  | \$5.00   | \$1.00   | \$6.00  |
| School Age: After School Only                              | \$16.00  | \$4.00   | \$0.50   | \$4.50  |
| School Age Before School Only                              | \$12.00  | \$3.00   | \$0.00   | \$3.00  |
| <b>Family Home Child Care</b>                              |  |  |  |   |
| Infant   | \$34.00  | \$8.50   | \$8.50   | \$17.00   |
| Toddler  | \$33.00  | \$8.25   | \$8.25   | \$16.50   |
| Preschool: Full Day  | \$33.00  | \$8.25   | \$8.25   | \$16.50   |
| School Age: Before and After                               | \$33.00  | \$5.00   | \$1.00   | \$6.00  |
| School Age: After only                                     | \$20.00  | \$4.00   | \$0.00   | \$4.00  |
| School Age: Before only                                    | \$16.00  | \$3.00   | \$0.00   | \$3.00  |
| <b>Nova Scotia Before &amp; After School Program (BAP)</b> |  |  |  |   |
| Before & After School Care                                 | \$17.00  | \$4.25   | \$0.00   | \$4.25  |
| After School Care Only                                     | \$13.00  | \$3.25   | \$0.00   | \$3.25  |
| Before School Care Only                                    | \$6.00   | \$1.50   | \$0.00   | \$1.50  |

**Access**

- Nova Scotia signed the CWELCCA in July of 2021 and immediately began planning for space expansion. Expansion planning is driven by community needs and based on existing coverage. Growth is supported in the not-for-profit child care sector, with a goal to maximize access for vulnerable populations.

- An Expression of Intent (EOI) was issued in fall 2021 to invite existing not-for-profit child care organizations to create additional spaces for infants, toddlers, and preschoolers. Agreements have been signed with not-for-profit organizations to establish approximately 50 centre-based projects to support the creation of over 1,200 spaces. Nova Scotia remains committed to providing a range of care options that support the needs of Nova Scotia's diverse families.
- As of March 31, 2023, Nova Scotia had approximately 18,928 spaces supported by 312 licensed child care centres and 169 family home child care providers. Approximately 56% are commercial operators, and 44% are not-for-profit (centres only).
- Family Home Child Care Providers: The department supports family home expansion through project management and working with family care home agencies to recruit new home providers. From July 2021 to March 30, 2023, Nova Scotia added 546 spaces.
- Nova Scotia Before and After School Program (NS-BAP): The NS-BAP program provides school-based before-and-after-school care and continues to expand to meet the needs of families throughout NS. As of March 30, 2023, there were 1,608 spaces in the Nova Scotia Before and After Programs (NS BAP) in schools across Nova Scotia. About 800 of these spaces were created in 2022-2023.
- Nova Scotia had approximately 936 spaces in 15 Francophone child care centres (as of December 2023) across the province.
- As of March 31, 2023, Nova Scotia has completed 4 operations through Not-for-Profit Transitions Pilot, maintaining 215 spaces.
- The Nova Scotia (NS) Action Plan identified a central organization that would lead the administration and management of early learning and childcare. Government has since committed to further engagement with the sector to identify what supports and structures are required to establish and grow a publicly funded system and provide value to child care organizations throughout NS. Centres are not currently required to transition to a central organization. All existing licensed child care centres were offered annual funding agreements. Virtually all centres signed funding agreements and will access funding to provide fee reductions, ECE wages, and other quality improvements as these initiatives roll out. More information on the future direction of this work will be included in Nova Scotia's 2023 to 2026 CWELCCA Action Plan.

**Table 3: Access**

| Program Initiative                                      | Indicators   | Baseline <sup>2</sup> 2020  | Targets  | Funds Allocated (23-23) | Funding Spent (22-23) | Results (2022-2023)   |
|---|--|---|--|-------------------------|-----------------------|---|
| Increase number of early learning and child care spaces | Number of new early learning and child care spaces | Infant: 1,051<br>Toddler: 4,332<br>FT Preschool: 6,009<br>PT Preschool: 1,156<br>School-age: 4,132<br>Family Home: 1,000<br>3 Year Olds in Pre-Primary: 0<br>Wrap Around, NSBAP: 500<br>Total: 18,180 | Increase the net number of child care spaces for children 0-5 by at least 4,000 by 2022-2023<br>Work toward 59% coverage rate by March 31, 2026, if needed<br>Targets for March 31, 2023<br>75 infant spaces<br>275 new/converted toddler spaces<br>2,000 3-year-old spaces<br>100 family home spaces of multiple ages (0-5)<br>3,500 wrap-around spaces | \$18.9M                 | \$18.9M               | Nova Scotia is moving towards the creation of 1,500 spaces through expansion projects at 50 locations throughout the province, run by not-for-profit operators<br>Supply chain issues, availability of contractors, inflation and complexity of projects lead to delays in projects, with 377 child care centre spaces opening in 2022-2023. Of these spaces 30 were infant, 141 were toddler, 70 were preschool and 136 were school age.<br>768 Before and after/Wrap around care spaces created for 4/5 yr olds<br>546 family home spaces. Breakdown not currently available.<br>Total space creation 1,691 spaces<br>Total net-new space creation: 845<br>Total available spaces: 18,928 |

Quality

- Nova Scotia is committed to improving compensation for the ECE workforce and, from 2021 to 2022, engaged professional services to design a wage scale for all ECEs in licensed and funded ELCC programs reflective of years of experience and education.
- In November 2022, Nova Scotia announced the implementation of this wage scale for ECEs, resulting in a wage increase of 14-43% for 95% of the workforce. In addition, retroactive wage increases were provided to July 4, 2022, and ECEs were added to the provincial wage base to ensure future wages will increase in line with provincial public sector wages.
- Nova Scotia also agreed to offer a benefits and retirement package for ECEs. In consultations related to the overall compensation framework, the sector raised that wages should be a priority for rollout, with benefits and retirement to follow. The province committed to introducing health and retirement benefits by the end of 2023, allowing time to assess and consult on the best options to meet the sector's needs.
- As part of the Nova Scotia's Excellence in Early Childhood Education workforce development strategy, Nova Scotia continued to support upskilling of ECEs by providing continuing education funds and supporting competency-based assessments through Recognition of Prior Learning.
- Nova Scotia increased Professional Development funding in 2022-2023 to fund two offerings in addition to the learning modules provided related to the Early Learning Curriculum Framework. These two offerings were: (1) a series of professional learning courses and talks on learning with nature on the Department's online learning platform. These modules provide pedagogical leaders and educators inspiration to create nature-based learning experiences that are meaningful for children and connect them to the natural world, and (2) launch a new series of professional learning modules for educators on culturally responsive practice in the early years (launched in Jan 2023). These modules are foundational to our commitment to diversity, equity, and inclusion in early learning and child care programs.
- The Africentric and Mi'kmaq, ECE diploma program has been added to the Nova Scotia Community College's (NSCC) permanent course offering, funded by Early Learning and Child Care Agreements (ELCCA).
- Work is underway to initiate the certification project, and the Nova Scotia Department of Education and Early Childhood Development (EECD) continues to work with professional services and early childhood experts to define the scope of practice for ECEs and design a draft model for professional regulation, funded by ELCCA.
- NSCC began the post-certificate, Advanced Practitioner Program (APP). Designed to be a post graduate in-service certificate program, the APP will allow qualified ECEs to specialize and advance their knowledge and competence in a particular area of practice, such as infant and toddler care and learning, outdoor play, or pedagogical leadership. The APP is funded by ELCCA.

**Table 4: Quality Table**

| Program Initiative | Indicators  | Baseline (2020)  | Targets  | Funding Allocated    | Funding Allocated/ Spent (2022-23) | Results (2022-2023)  |
|--------------------|---|--|--|----------------------|------------------------------------|--|
| Quality Matters    | <p>Number of licensed child care centres participating in the Quality Matters program</p> <p>Implement evaluation of the Quality Matters in child care programs</p> <p>Shared results of Quality Matters</p> <p>Development of Quality Matters in family home child care programs</p> <p>Development of Quality Matters in wrap around programs</p> | 304 of 334 (90%) centres participated in Quality Matters in 2019/20 (AP) | <p>All licensed centres will participate in the Quality Matters program by 2025-2026</p> <p>Complete an evaluation and overall review of the Quality Matters in a range of child care program/settings and create a tool for use in each of the different settings</p> | N/A<br>ELCCA funding | See ELCCA report for more details. | <p>250 (80%) of NS licensed child care centres participate in the Quality Matters program out of the total 312 licensed child care centres</p> <p>Project underway to redesign Quality Matters program and pilot a new quality measurement tool adapted for different early learning and child care settings, including FHCC, BAP, licensed centres and PPP.</p> |

**Table 4: Quality Table**

| Program Initiative                   | Indicators  | Baseline (2020)  | Targets   | Funding Allocated              | Funding Allocated/ Spent (2022-23) | Results (2022-2023)  |
|--------------------------------------|---|--|---|--------------------------------|------------------------------------|--|
|                                      | Development of Quality Matters in schools based early learning programs   |  |   |                                |                                    |  |
| ECE compensation and education level | Implementation of a new wage grid for ECEs<br><br>Number and percentage of staff in child care and early learning programs with at least a diploma level of education   | NS funded a wage floor for ECEs (\$15, \$17, \$19), and wages were employer dependent<br><br>Less than 40% of staff in child care programs with level 2 or less                        | Implement new wage grid for ECEs in licenced child care settings by the end of 2022<br><br>70% of staff in licensed child care and early learning program will have at least a diploma level of education by March 31, 2023   | \$21.2M                        | \$21.2M                            | ECE wage scale implemented Fall 2022. Most ECEs saw wage increase of 14-43%. ECEs added to provincial wage base to secure ongoing annual increases in line with provincial public sector.<br><br>66% of ECEs working in licensed child care have a Level 2 diploma or higher |
| Professional development (PD)        | Development of PD related to culturally responsive practice, equity, diversity and inclusion in early learning and child care<br><br>Professional Development training related to outdoor play<br><br>Professional development spending | Culturally responsive practice and training was not developed by the department.<br><br>PD related to outdoor play was not developed.<br><br>PD spending is set at \$125,000 annually. | NS will develop professional development related to culturally responsive practice, equity and inclusion for all providers in early learning and child care<br><br>NS will develop professional development training related to outdoor play for regulated and school-based early learning programs<br>NS will increase professional development spending by 10% over fiscal year 2020 to 2021 spending | Funds allocated through ELCCA. | See ELCCA report for more details. | Culturally responsive practice modules delivered across the province since winter 2023. Modules continue to be available to sector staff<br><br>Professional development funding increased to \$200,000 in 2022-2023   |

Inclusion

- Nova Scotia is working to ensure all spaces in early learning and child care are accessible to all children, including those who need additional supports.
- Additional focus will continue for Mi'kmaq/Indigenous, Black/African Nova Scotian, Francophone/Acadian, newcomer, and other underrepresented equity-deserving populations.
- In supporting inclusivity, the province continues to work to ensure that educators have the skills, knowledge, and abilities to support children and families effectively.



- The Inclusion Support Grant (ISG) is made available to centres requiring additional support, mainly staffing, to ensure they can implement necessary interventions or accommodations for children with additional needs. Funding is intended to improve access, participation and supports (i.e., enhanced staffing).
- In November 2022, Nova Scotia raised wages and implemented a new wage scale that recognized years of experience and education for Early Childhood Educators (ECEs) working in provincially funded child care centres. As part of this work, an increased wage was created for Inclusion coordinators supported by the ISG.
- In supporting educators in creating high-quality early learning and child care programs, Nova Scotia is continuing to make enhancements to the Nova Scotia Early Learning Curriculum Framework and Educators' Guide to ensure these resources are reflective of the key principles of culturally responsive practice in early childhood education.
- To complement the Curriculum Framework, a series of culturally responsive practice modules have been developed to support educators to be culturally aware and responsive to the children in their care in the context of family, culture, and community.
- ECDIS (Early Childhood Development Intervention Services) is a province-wide program that offers specialized services to families with young children (from birth to school entry) who are at risk of or have a developmental delay. The program helps thousands of families every year by providing four main services: support for child development, case coordination and partnerships, family support and capacity-building, and transition support. With the help of federal funding, Nova Scotia continues to provide increased funding to ECDIS to support more children and families. 43% of NSECDIS total caseload participate in ELCC programs.

**Table 4: Inclusivity Table**

| Program Initiative                                 | Indicators  | Baseline (2020)  | Targets   | Funding Allocated (2022-2023)                | Funding Spent (2022-2023)          | Results (2022-2023)  |
|--|---|--|---|--|------------------------------------|--|
| Inclusion Data                                     | Enhance the availability of baseline data with respect to the number of children in all early learning and child care programs regarding: <ul style="list-style-type: none"> <li>• self-identified ancestry information</li> <li>• Identified diagnoses/participation in ECDIS</li> <li>• number of referrals made to services</li> </ul> | No data available  | NS will establish baseline data on the number of children in all ELCC programs regarding: <ul style="list-style-type: none"> <li>• self-identified ancestry information</li> <li>• Identified diagnoses/participation in ECDIS number of referrals made to services</li> </ul> By March, 2023 | Not applicable.                              | Not applicable.                    | Work on data strategy and systems development is currently underway. The current lack of systems and tracking doesn't allow for safe collection of this information. |
| Inclusion Support Grant                            | Number of licensed child care centres participating in Inclusion Support Grant  | 263 centres of 334 (79%) receive Inclusion Support Grant | All licensed child care centres will access Inclusion Support Grant funding   | Funded through the ELCCA.                    | See ELCCA report for more details. | 297 of 312 centres received ISG<br>94% of eligible regulated child care centres  |
| Early Childhood Development Interventions Services | Participation rate of children on ECDIS caseload in early learning and child care programs  | 35% of children participating in ELCC programs           | Increase participation rate of children on ECDIS caseload in early learning and child care programs to 50% from the current rate of 35%, by March, 2023   | Funded through the ELCCA and CWELCCA. \$2.6M | \$2.6M                             | 43% of NSECDIS total caseload participating in ELCC programs.  |

**Table 4: Inclusivity Table**

| Program Initiative                        | Indicators  | Baseline (2020)  | Targets   | Funding Allocated (2022-2023) | Funding Spent (2022-2023)          | Results (2022-2023)   |
|---|---|--|---|-------------------------------|------------------------------------|---|
| Pyramid Model                             | Develop a plan for implementation of Pyramid Model in family home child care and development of training for NS-BAP programs  | Pyramid Model is currently not delivered in FHCC<br><br>Pyramid Model is not available in NS-BAP | Create a plan for implementation of Pyramid Model in family home child care by March, 2023<br><br>Develop enhanced social emotional development/learning training for NS-BAP programs operating in a Pyramid Model site by March, 2023  | Funded by ELCCA.              | See ELCCA report for more details. | Work now ongoing through the professional development strategy (ELCCA)  |
| Early Learning Curriculum Framework       | Updating the Early Learning Curriculum Framework to reflect culturally responsive review recommendations and enhancements made to create a more inclusive and equitable document. | Early Learning Curriculum Framework  | Nova Scotia's Early Learning Curriculum Framework and Educators' Guide will be updated to ensure the documents are culturally responsive and reflect Nova Scotia's vision for a child care system based in inclusion, diversity, and equity.  | Funded by ELCCA.              | See ELCCA report for more details. | In progress – the early learning curriculum framework and educator's guide is being updated and will be released to the early learning and child care sector in 2023-2024 |
| Collaboration with First Nations partners | Collaboration with First Nations partners   | Not applicable.  | In collaboration with First Nations and other relevant partners (federal partners and provincial partners) work toward a plan to ensure that First Nations / Indigenous children in Nova Scotia will have access to affordable, high-quality and culturally responsive ELCC, by March, 2023 | Not applicable.               | Not applicable.                    | Ongoing discussions with indigenous partners are occurring in Nova Scotia to determine a path forward.  |

**New Brunswick (NB)**

[Elcc-agreement-annual-report-2022-2023.pdf \(gnb.ca\)](#)

**Quebec (QC)**

N/A

**Ontario (ON)**

[Ontario's Early Years and Child Care Annual Report 2023](#)

Manitoba (MB)

The information is available on the government of Manitoba's website.

**Saskatchewan (SK)**

<https://publications.saskatchewan.ca/api/v1/products/123619/formats/143892/download>

**Alberta (AB)**

**Section 2 – Affordability**

In 2022-23, Alberta invested about \$513.8 million towards improving child care affordability for families with children aged 0 to kindergarten (for kindergarten aged children reduced fees apply for those attending child care during regular school hours).

The two primary strategies employed were:

- (1) Providing affordability grants to child care operators to lower fees by 50 per cent, on average, compared with 2019 rates; and
- (2) Providing child care subsidy (using the increased income thresholds established in January 2022) to lower costs for parents earning up to \$179,999.

In January 2023, to ensure child care fees remained stable for families, Alberta provided a three per cent increase in affordability funding to licensed operators who agreed not to increase their parent fees in 2023.

**Table 3 – Affordability**

| Program Initiative  | Indicators  | Baseline (2019)   | Targets   | Funding Allocated (2022-23) | Funding Spent (2022-23) | Results (2022-2023)   |
|---|---|---|---|-----------------------------|-------------------------|---|
| Reduce out-of-pocket fees by 50 per cent for regulated early learning and child care for children aged 0 to kindergarten. | Parent fees are reduced by 50 per cent as compared to 2019 rates. | Average monthly child care fee for parents in 2019 was \$940 equaling a daily cost of \$44. | Up to 84,076 children will be positively impacted by provincial and federal investments | \$431.74M                   | \$513.83M               | <p>In March 2023, the overall out-of-pocket cost per child across all licensed child care types (facility-based and home-based) for children aged 0 to kindergarten (attending care during school hours) was reduced by almost 55 per cent as compared to 2019 rates.</p> <p>As of March 31, 2023, the average daily parental out-of-pocket fee for regulated child care spaces was approximately \$20.</p> <p>Alberta is on target to reach an average fee of \$10 per day in fiscal year 2025 to 2026.</p> <p>In March 2023, 114,054 children aged 0 to kindergarten attended child care. Of those 111,360 benefited from affordability grant funding to lower out-of-pocket parent fees (for kindergarten aged children reduced fees apply for those attending child care during regular school hours; children must also attend child care more than 50 hours in a month). The total number of children receiving the full-time</p> |

| Table 3 – Affordability |            |                 |         |                             |                         |   |
|-------------------------|------------|-----------------|---------|-----------------------------|-------------------------|---|
| Program Initiative      | Indicators | Baseline (2019) | Targets | Funding Allocated (2022-23) | Funding Spent (2022-23) | Results (2022-2023)   |
|                         |            |                 |         |                             |                         | <p>affordability grant was 84,355 (facility-based: 72,882; home-based: 11,473). The total number of children receiving the part-time affordability grant was 7,021 (facility-based: 5,886; home-based: 1,135). The number of children receiving the preschool affordability grant was 19,984 (based on a flat rate; not full-time and part-time hours).</p> <p>In March 2023, 61,265 children received subsidy, of which 69 per cent or 42,489, received full subsidy, and 31 per cent or 18,776, received a partial subsidy. Full subsidy means children who receive the maximum subsidy (under \$120,000) and attend full-time. 1,904 children attended part-time from a household income of less than \$120,000.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4,628 infants (funding shared across the CACWELCC and bilateral agreements).</li> <li>• 17,004 toddlers (funding provided by the bilateral agreement).</li> <li>• 39,633 preschool/kindergarten age (funding provided by the CACWELCC agreement).</li> </ul> |

### Section 3 – Access

In July 2022, Alberta launched the Space Creation Grant for new or existing non-profit groups interested in creating new facility-based child care spaces or expanding existing spaces for children aged 0 to kindergarten. In February 2023, the Space Creation Grant expanded to include new or existing licensed family day home agencies.

Eligible recipients can receive:

- \$6,000 per space for new licensed facilities in child care deserts (communities where there is limited to no child care);
- \$5,500 per space for new licensed facilities where there is high demand;
- \$5,000 per new space for existing licensed facilities where there is high demand; and
- \$1,350 per space for new family day homes in communities where there is high need or high demand.

To encourage day homes not part of the regulated child care system to enter into a contract with a licensed family day home agency, the Space Creation Grant also offered a \$500 incentive per space (maximum \$3,000 per day home) to new and existing providers overseen by a licensed family day home agency. As of March 31, 2023, the ministry provided grants to 44 successful

licensed child care applicants who committed to creating 3,156 child care spaces.

As of March 2023, there were 116,660 licensed affordable child care spaces for children aged 0 to kindergarten across the province, including 33,242 in non-profit facilities, 15,126 in family day homes and 68,292 in private facilities. This represents an increase of nine per cent compared to March 2022, when there were approximately 107,076 licensed spaces and more than 13 per cent compared to the November 2021 baseline of 103,005 licensed spaces. Since November 2021, Alberta has added 5,645 net new licensed spaces in non-profit facilities, 4,082 net new licensed spaces in family day homes and 3,928 net new licensed spaces in private facilities. In addition, there were 15,041 ECS spaces resulting in 131,701 total early learning and child care spaces and early childhood services available in Alberta.

| Program Initiative   | Indicators  | Baseline (November 2021)  | Targets   | Funding Allocated (2022-23) | Funding Spent (2022-23) | Results (2022-2023)   |
|--|---|---|---|-----------------------------|-------------------------|---|
| Increase the number of regulated spaces for children aged 0 to kindergarten by at least 42,500 by 2026 | New child care spaces are added in new and existing licensed facilities/family day homes. | 27,597 not-for-profit facility<br>11,044 family day homes<br><br>64,364 Private facility<br>Total ELCC spaces: 103,005<br><br>14,021 early childhood services (June 2021) <sup>12</sup><br><br>Total ELCC and ECS spaces: 117,026 | Not-for-profit: up to 10,000 spaces are created at an average of \$5,000 per space. | \$50M                       | \$12.61M                | Between March 31, 2022 and March 31, 2023, Alberta added 9,584 net new licensed child care spaces. Since November 2021, 13,655 additional affordable child care spaces are available.<br><br>As of March 31, 2023, 3,156 new child care spaces were approved for funding through Alberta's Space Creation Grant. These spaces will be opened over time, and counted towards space creation targets at that time.<br>15,041 early childhood services spaces operated as of June 2022 |

**Section 4 – Quality**

ECE Supports - Wage Top-up and income supports

To support recruitment and retention of well-qualified ECEs, Alberta has maintained current spending levels for wage top-up support throughout 2022-23. In January 2023, wage top-ups were increased by certification level for all ECEs: an increase of \$.50 per hour for Level 1, \$1 per hour for Level 2 and \$2 per hour for Level 3. This increase was in addition to the expansion of the wage top-up program in October 2022, which included allowing indirect time and paid vacation time to fully compensate ECEs for all hours worked and support the retention of workers knowing they can plan for paid vacation breaks. Alberta also invested \$17.5 million (including \$14.36 million from the CACWELCC Agreement) to support worker retention through a one-time payment of up to \$900 for ECEs employed in licensed child care in November and December 2022.

Professional Development

To help meet the increased demand for well-qualified staff, Alberta has expanded eligibility for the free Level 1 child care orientation course to any Albertan and has increased enrolment capacity from 4,000 to 10,000

<sup>12</sup> While not funded through the CACWELCC Agreement, ECS provides spaces for children akin to early learning and child care spaces and have been acknowledged by Canada and Alberta as contributing to Alberta's broader public child care system. Data is collected annually in June.

training spaces. As well, Alberta is examining options towards developing a competency-based approach to certification to better assess and evaluate the experience, knowledge, skills, and educational background an ECE holds.

To support further professional development (PD), Alberta provides up to \$4,387.50 in PD funding to each ECE annually. In addition to approved post-secondary tuition, textbooks and approved conferences or workshops, the funding includes release time funding to allow certified ECEs to be paid while studying. To support Level 3 ECEs to access and complete post-secondary education required for further certification, Alberta expanded PD funding eligibility to include coursework that strengthens accounting, business, leadership, entrepreneurship, management, pedagogical leadership, and administration skills.

In 2022-23, Alberta ECEs were also able to access various PD opportunities, including mental health and *Flight: Alberta's Early Learning and Care Framework* curriculum training, through programs funded by grants from previous years of the bilateral Canada-Alberta Early Learning and Child Care Agreement.

| Program Initiative  | Indicators   | Baseline (November 2021)   | Targets     | Funding Allocated (2022-23)  | Funding Spent (2022-23) | Results (2022-2023)   |
|---|--|--|-------------|--|-------------------------|---|
| ECE Supports - Wage top-up program and income support.  | All certified ECEs employed by a regulated child care program receive a wage top-up. | Total ECEs: 18,103<br><br>Level 1: 7,229<br><br>Level 2: 2,881<br><br>Level 3: 7,993 | 13,884 ECEs | The 2022-23 Action Plan identified a combined total of \$73.54 million allocated for PD and ECE Supports programs/initiatives.<br><br>Alberta allocated \$68.54M to ECE Supports for wage top-up and other income supports that promote recruitment and retention. | \$45.88M                | Total certified ECEs as of March 31, 2023: 24,101 (an increase of 5,998 from the 2021 Baseline):<br><br>Level 1: 11,026<br>Level 2: 3,759<br>Level 3: 9,316 |
| PD - Increasing annual spending for PD courses at least in proportion to the increase in regulated child care spaces. | ECEs are completing PD and training courses.   | 2,164  | 4,165       | The 2022-23 Action Plan identified a combined total of \$73.54M allocated for PD and ECE Supports programs/in  | \$6.52M                 | 7,082 ECEs, across 1,381 programs benefited from PD and/or Release Time funding.  |

**Table 5 – Quality**

| Program Initiative  | Indicators  | Baseline (November 2021)  | Targets   | Funding Allocated (2022-23)   | Funding Spent (2022-23) | Results (2022-2023)   |
|---|---|---|---|---|-------------------------|---|
| PD - Develop and support child care programs to take training and to receive onsite education such as mental health training. | Training and onsite education: Child care programs complete training and some costs covered for staff time and/or for a cover-off.                    | N/A   | Majority of programs will access training each year.                | Initiatives. Alberta allocated \$5M to support PD and Release Time claims for ECEs. |                         | 57 per cent of programs benefitted from training and/or Release Time funding.<br><br>Note: 2,904 ECEs accessed training on topics like child and infant mental health and mental health first aid, nutrition and physical literacy, and brain story certification. Funding was provided by grants in previous years through the bilateral Canada-Alberta Early Learning and Child Care Agreement. |
| PD - Increase the number of ECEs certified in levels 2 and 3 by 15%.  | Increase certification in Levels 2 and 3 by 15% - Child care programs complete training and some costs covered for staff time and/or for a cover-off. | Total ECEs by level:<br>Level 1: 7,229<br><br>Level 2: 2,881<br><br>Level 3: 7,993 (Nov 2021) | Up to 4,000 ECEs will have an increase in certification by 2026.    |   |                         | Total ECEs by level as of March 2023:<br>Level 1: 11,026<br>Level 2: 3,759<br>Level 3: 9,316<br><br>Percentage increase since November 2021:<br>Total number of Level 2 and Level 3 ECEs increased by 30 per cent and 16 per cent, respectively.  |
| Curriculum Framework  | Child care programs are adding curriculum statements in their program plans.  | N/A   | Majority of programs have program plans with curriculum statements. | \$2M  | \$0                     | 2,434 programs have program plans that include curriculum statements.<br><br>Overall, in 2022-23, 1,902 educators participated in training on Flight and 182 programs participated in Pedagogical Partner Supports, which offers mentoring and coaching to successfully implement the   |

| Program Initiative | Indicators | Baseline (November 2021) | Targets | Funding Allocated (2022-23) | Funding Spent (2022-23) | Results (2022-2023)                         |
|--------------------|------------|--------------------------|---------|-----------------------------|-------------------------|---|
|                    |            |                          |         |                             |                         | Flight curriculum framework <sup>13</sup> . |

Section 5 – Inclusivity

Alberta’s legislation requires all child care programs to respect and value the diverse abilities of children and the needs of vulnerable and diverse populations. Alberta is also developing an inclusion strategy to guide future investments to support inclusivity.

Immigrant Women ECE Training Supports

In March 2023, more than \$1.4 million was provided for a pilot project with the Calgary Immigrant Women’s Association to help immigrant women start or grow careers as certified early childhood educators. The project is designed to remove barriers and improve access to and completion of post-secondary early childhood education and other essential pre- employment training.

By training women from diverse communities and backgrounds in early childhood education, this project will also increase parental choice for child-care options that meet their children’s cultural, linguistic, and learning needs. The pilot project is in partnership with Bow Valley College, which will provide the level 1 and 2 early childhood educator training in three online streams depending on students’ language and literacy levels. It is designed to support barrier-free access to the labour market for immigrant women while placing them in careers that will strengthen the economy and Alberta’s licensed child-care sector.

The training will be provided to about 230 immigrant women and uses a virtual delivery model so that students can receive customized training tailored to their individual needs. The pilot project will also support job placement services to clients.

Inclusive Child Care Program

The voluntary Inclusive Child Care Program uses evidence-based resources, on-site consultation and training to support educators to develop inclusive practices so licensed child care programs have the capacity to care for children with extra support needs. The program is delivered by Inclusive Child Care agencies who utilize Pyramid Model practices and other evidence-informed approaches to support children with extra support needs.

In 2021-22, through multi-year grant funding provided by the bilateral Canada-Alberta Early Learning and Child Care Agreement and the CACWELCC Agreement, five regional community partner agencies with expertise in inclusive practice in early learning and child care received \$7.2 million to provide inclusive child care coaching and capacity-building supports. In 2022-23, 705 licensed child care programs participated in the Inclusive Child Care Program, compared to 535 programs in 2021-22.

Alberta also has the Family Support for Children with Disabilities program that works with eligible families to provide support and services based on each child and family’s needs. This program operates outside of the CACWELCC Agreement.

<sup>13</sup> Grants to community partners in previous years of the bilateral Canada-Alberta Early Learning and Child Care Agreement supported the development and delivery of training related to the Flight Curriculum Framework.



**Table 6 – Inclusivity**

| Program Initiative   | Indicators  | Baseline (2020)   | Targets   | Funding Allocated (2022-23) | Funding Spent (2022-23) | Results (2022-2023)   |
|--|---|---|---|-----------------------------|-------------------------|---|
| Develop and fund a plan for equitable access to spaces for vulnerable and diverse populations.                                   | <p>1) Operational grants for spaces for approximately 30 per cent of children in Alberta who may be part of a vulnerable or diverse population.</p> <p>2) Supports to child care programs that are required or requested to meet diverse and vulnerable populations' needs.</p> | Unknown   | Up to 40,000 children will be supported per year by 2026. | \$13.75M                    | \$0.21M                 | <p>Alberta is developing an inclusion strategy to guide investments to support inclusivity, building on the requirements within Alberta's legislation and complementing other capacity supports not funded by the CACWELCC. Alberta has provided funding to a partner community organization to initiate a pilot project to help immigrant women start and grow careers as certified ECEs.</p> <p>This year's expenditure is the first installment of the multi-year (Dec 2022 to July 2024) contract totaling \$1.446M. This project supports the child care needs of diverse and vulnerable populations by adding ECEs from these populations to the workforce.</p> |
| Develop and fund a plan to enhance inclusion of children with disabilities and children needing enhanced or individual supports. | Expand the Inclusive Child Care model to support children with diverse needs using a capacity building model.   | Unknown number of children (not tracked in all areas of province) and 330 programs per year | Up to 2,000 children and 800 programs per year.           | \$21M                       | \$0                     | <p>Alberta is developing an inclusion strategy to guide investments to support inclusivity.</p> <p>705 licensed child care programs participated in the Inclusive Child Care Program, compared to 535 programs in 2021-22. The expansion of offerings was supported by grant funding provided in 2021-22 to community partner agencies. Alberta does not track each individually</p>  |

| Program Initiative | Indicators | Baseline (2020) | Targets | Funding Allocated (2022-23) | Funding Spent (2022-23) | Results (2022-2023)   |
|--------------------|------------|-----------------|---------|-----------------------------|-------------------------|---|
|                    |            |                 |         |                             |                         | supported child at this time but will investigate the production of the indicator over the course of the Agreement. |

**British Columbia (BC)**

The information is available on the government of British Columbia’s website.

**Nunavut (NU)**

Affordability

In 2022-2023, the Government of Nunavut reduced licensed child care fees for children ages 0-6 to \$10/day.

Affordability Expenditures 2022-2023

| Program                    | Budget   | Actual Expenditures | Difference  |
|----------------------------|--|---------------------|-------------|
| 1.1 Parental fee reduction | Budget: \$4,280,000<br>Carry forward: \$2,279,098<br>Total Budget: \$6,559,098 | \$2,279,098         | \$4,280,000 |

| <b>Affordability</b>   |        |  |
|--|--------|--|
| 1.1 Parental fee reduction   |        |  |
| 2022-2023 Target   | Status | Results  |
| Indicator:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>50% reduction in parental fees territory wide</li> </ul>  |        |  |
| Prepare and sign financial agreements for up to 1,082 licensed or regulated child care spaces by December 2022 | Met    | Successfully implemented a parental fee subsidy program, reducing fees to \$10/day as of December 2022. While some centres in the territory already had fees below \$10/day, 39 centres signed agreements to access the subsidy for a total of 1,096 licensed spaces charging \$10 or less per day. The parental fee subsidy was available as of December 1, 2022, for a total of four months within the fiscal year. As a result, the full budget was not expended. |

**Access**

To meet the needs of Nunavut families, and to increase access to early learning and child care, work is underway to create spaces across the territory in a manner that is suitable for the unique needs of each community.

The base number of 1,082 licensed child care spaces for children ages 0-6 will increase to 1,320 by the end of 2025-2026. Below is a breakdown of the new licensed spaces by type and year:

| *                       | <b>Total increased spaces, by year</b> |        |                                    |        |                                   |        |   |           |
|-------------------------|--|--------|------------------------------------|--------|-----------------------------------|--------|---|-----------|
|                         | New licensed day home spaces           |        | New school-based child care spaces |        | Community-based child care spaces |        | Increased # of licensed child care spaces |           |
|                         | Forecast                               | Actual | Forecast                           | Actual | Forecast                          | Actual | Forecast                                  | Actual    |
| 2021-2022               | -                                      | 6      | -                                  | -      | -                                 | -      | -   | 6         |
| 2022-2023               | 30                                     | 0      | -                                  | 26     | -                                 | -      | 30  | 26        |
| 2023-2024 to 2025-2026  | 18                                     | *      | 172                                | *      | 18                                | *      | 208                                       | *         |
| <b>Total new spaces</b> | *                                      |        |                                    |        |                                   |        | <b>238</b>                                | <b>32</b> |

To meet space creation targets, the Department of Education leverages each space creation opportunity in the setting in which they arise. As a result, twenty-six full-time spaces, eight infant and 18 preschool, were created in 2022-2023, located in school-based centres. One centre increased its capacity by two spaces while a new centre opened creating 24 new spaces. Regarding day homes, a public service announcement and a media interview helped to raise awareness of the licensing requirements and benefits. Despite these actions, no unlicensed day homes were identified or reported and no candidates for licensure came forward during the fiscal year.

#### Access Expenditures 2022-2023

| Program   | Budget   | Actual Expenditures | Difference |
|---|--|---------------------|------------|
| 2.1 Increase the number of licensed home daycares | \$50,000   | \$0                 | \$50,000   |
| 2.2 Support societies                             | \$200,000  | \$51,209            | \$148,791  |
| 2.3 New community venues                          | Budget: \$338,428<br>Carry forward:<br>\$823,903<br>Total Budget:<br>\$1,162,331 | \$823,903           | \$338,428  |

| Access  |         |   |
|---|---------|---|
| 2.1 Increase the number of licensed home daycares   |         |   |
| 2022-2023 Target  | Status  | Result  |
| Indicators  |         |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Two new Early Childhood Officer positions hired</li> </ul>                   |         |   |
| 2022-2023 Target  | Status  | Result  |
| Two new Early Childhood Officer positions competitions fulfilled, and 2 new dedicated positions filled.             | Met     | Two new term positions were hired: one Early Childhood Officer and one Senior Finance Officer. The decision to hire a senior finance officer rather than a second early childhood officer occurred as a result of the increase in financial documentation and contribution agreements required to support the implementation of the CWELCC Agreement, including parental fee and wage subsidies.                                    |
| Increase the number of licensed home daycare across Nunavut from 5 to 10, resulting in 30 new spaces                | Ongoing | As of March 31, 2023, a total of 32 new licensed child care spaces were created since signing the CWELCC Agreement. One new family day home created 6 licensed spaces (in fiscal year 2021-2022) while 26 new spaces were created in licensed child care centres operating out of school buildings (in fiscal year 2022-2023). Due to the loss of spaces during the same reporting period, the net gain was 14 spaces.              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Develop workplan and resources for new and existing home daycares</li> </ul> |         |   |
| Deliver the plan for assisting the unlicensed sector to become licensed and regulated.                              | Ongoing | A public service announcement and media interview occurred to assist with raising awareness regarding licensing. Early Childhood Officers conducted outreach to increase awareness and provide support to assist unlicensed family day homes to become licensed by promoting the benefits of licensing and raising awareness of the legal requirements. A start-up manual with a section for family day homes was created. See 2.2. |
| Engage with NTI and RIAs regarding Inuktitut resources in support of Inuit family values for childrearing.          | Ongoing | Regular engagement with NTI and RIAs is ongoing through NTI-led Inunnguiniqimut Tukimuattitigiit meetings as well as group and individual meetings initiated by the ELCC division and Inuit organizations.  |
| 2.2 Support societies   |         |   |
| 2022-2023 Target  | Status  | Results   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Handbook for Nunavut daycare society start-up work complete</li> </ul>       |         |   |
| Finalize the Nunavut daycare societies handbook   | Met     | A start-up manual with a section for non-profit societies is available online: <a href="https://www.gov.nu.ca/ELCC-Licensed-Daycare-Handbook-EN.pdf">ELCC Licensed Daycare Handbook - EN.pdf (gov.nu.ca)</a>  |
| Initiate a pilot project to support 2 new societies, including training   | Ongoing | One new society was formed in the fall of 2022. Discussions with groups in several other communities are ongoing.   |
| 2.3 New community venues  |         |   |

| Access  |        |  |
|---|--------|--|
| 2022-2023 Target  | Status | Results  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Develop a systems approach to identifying new community venues for daycares</li> </ul> |        |  |
| Continue search for appropriate community venues for full-time daycare.   | Met    | <p>Two reports to assist with space creation were completed in August 2022. A Potential Venues Report for each of Nunavut's 25 communities shows current ELCC centres and other existing venues in communities that could present future partnership opportunities. A Site Selection Report identifies and analyses the suitability of sites for potential development in each of Nunavut's 25 communities. Both reports have been shared with a variety of organizations that are interested in developing licensed child care centres in a number of communities across all regions of Nunavut.</p> <p>Funding to support the creation of new licensed child care spaces as part of a new building project was provided to one organization.</p> <p>Outreach to the NCC Investment group occurred to open discussions on possible build collaboration as the company is directly involved in the Nunavut 3000 housing project, which includes mixed-use buildings.</p> |

### Inclusivity

In partnership with NTI and the Regional Inuit Associations a draft strategic action plan was developed to address ways of enhancing the inclusion of children with disabilities and children needing enhanced or individual supports, as well as ensuring that vulnerable children and children from diverse backgrounds have access to licensed/regulated child care spaces. The draft strategic action plan is based in Inuit-centered principles for inclusion and equity in ELCC and was created in collaboration with a variety of stakeholders, including:

- Nunavut Black History Society
- Nunavummi Disabilities Makinnasuaqtiit Society
- Association des francophones du Nunavut
- Department of Family Services

### Inclusivity Expenditures 2022-2023

| Program   | Budget   | Actual Expenditures | Difference |
|---|----------|---------------------|------------|
| 3.1 ELCC Inclusion and Equity Plan  | \$70,000 | \$70,000            | \$0        |
| 3.2 Engage Nunavut experts in children with disabilities and children needing enhanced or individual supports | \$10,000 | \$10,000            | \$0        |
| 3.3 Engage Nunavut experts in diverse and racialized children   | \$10,000 | \$10,000            | \$0        |
| 3.4 Enhance ELCC support for vulnerable children in foster care   | \$10,000 | \$3,364             | \$6,636    |
| 3.5 Deliver quality ELCC resources to official languages minority children                                    | \$0      | \$0                 | \$0        |
| 3.6 Foster a strong working and collaborative relationship with NTI   | \$10,000 | \$0                 | \$10,000   |

| Inclusivity   |        |  |
|---|--------|--|
| 3.1 ELCC Inclusion and Equity Plan  |        |  |
| 2022-2023 Target  | Status | Results  |
| Indicators: <ul style="list-style-type: none"> <li>Strategic Action Plan for ELCC Inclusion and Equity</li> </ul> |        |  |
| Continue the development of a Strategic Action Plan for ELCC Inclusion and Equity                                 | Met    | <p>Consultations with partners and stakeholders occurred, which informed the development of a draft document that was undergoing internal department review as of March 31, 2023.</p> <p>At the time of writing this report, the document was publicly available: <a href="#">EN ELCC Strategic Action Plan WEB.pdf</a></p> <p><a href="https://www.assembly.nu.ca/sites/default/files/2023-11/Nunavut_Early_Learning_and_Child_Care_Quality_Framework_ENGLISH.pdf">https://www.assembly.nu.ca/sites/default/files/2023-11/Nunavut_Early_Learning_and_Child_Care_Quality_Framework_ENGLISH.pdf</a></p> |
| 3.2 Engage Nunavut experts in children with disabilities and children needing enhanced or individual supports     |        |  |
| 2022-2023 Target  | Status | Results  |

| <b>Inclusivity</b>  |         |  |
|---|---------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Educational and promotional materials specific to inclusion of children with disabilities, and children needing enhanced or individual supports, in ELCC centres in Nunavut</li> </ul> |         |  |
| Create educational and promotional materials specific to the inclusion of children with disabilities and children needing enhanced or individual supports   | Met     | A contract with the Nunavummi Disabilities Makinnasuaqtiit Society to conduct a sensory toy pilot resulted in a report with guidance on a variety of toys that promote inclusion.  |
| <b>3.3 Engage Nunavut experts in diverse and racialized children</b>  |         |  |
| 2022-2023 Target  | Status  | Results  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Educational and promotional materials specific to creating more equitable environments for children from diverse backgrounds.</li> </ul>   |         |  |
| Create educational and promotional materials specific to creating more equitable environments for children from diverse backgrounds.  | Met     | A contract with the Nunavut Black History Society resulted in the writing and illustration of a children's book celebrating cultural diversity in Nunavut.   |
| <b>3.4 Enhance ELCC support for vulnerable children</b>   |         |  |
| 2022-2023 Target  | Status  | Results  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan to support foster-focused child care in Nunavut.</li> </ul>   |         |  |
| Deliver the plan to licence and regulate foster-focused child care in Nunavut.  | Ongoing | ELCC division staff collaborated with Department of Family Services on their renovation to create foster-care specific licensed child care spaces. In addition, support was provided to purchase early learning materials and furniture to assist with the licensing of the space.   |
| <b>3.5 Deliver quality ELCC resources to official languages minority children</b>   |         |  |
| 2022-2023 Target  | Status  | Results  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>ELCC educational materials in all official languages and professional development for all licensed child care facilities</li> </ul>  |         |  |
| Continue to distribute education materials in all official languages and provide ELCC professional development.   | Met     | ELCC division staff distributed ELCC resources and materials to all daycares in Nunavut, in all official languages in 2022-2023. Regional training was provided in two of three regions. The Regional Inuit Association organized training in the third region. ELCC staff began delivering in-person training to centre staff in the third region directly in licensed child care centres. See reporting under the Extension Agreement above. |
| <b>3.6 Foster a strong working and collaborative relationship with NTI</b>  |         |  |
| 2022-2023 Target  | Status  | Results  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>NTI participation in the ELCC Action Plan Implementation Committee.</li> </ul>   |         |  |
| Work collaboratively with NTI to approve and implement the Strategic Action Plan for ELCC Inclusion and Equity.   | Met     | <p>ELCC division staff engaged in regular conversations with NTI staff to work together for ELCC in Nunavut, with a focus on supporting Inuit-specific ELCC.</p> <p>NTI and regional Inuit organizations participated in the development of the Strategic Action Plan for Inclusion and Equity and the Nunavut ELCC Quality Framework. They also participated in ELCC Implementation Committee meetings.</p>                                   |

## Quality

To ensure the quality of early learning and child care, the Nunavut ELCC Quality Framework will develop the fundamental defining features of Inuit-centered early learning. To develop and sustain the daycare sector, wages will be streamlined through the development of an ELCC wage scale. To further stabilize the workforce, Inuit-focused employment and professional development will help to increase recruitment and bolster retention of the existing ELCC workforce. Building the workforce is fundamental to the expansion of child care spaces in Nunavut. Providing professional development for Inuit ELCC practitioners will be essential for the growth of quality, inclusive, and accessible child care. Further, supporting ELCC organizations' capacity, development, and governance will stabilize the child care sector overall, and provide for sector expansion and growth.

Quality Expenditures 2022-2023

| Program  | Budget  | Actual Expenditures | Difference  |
|--|---|---------------------|-------------|
| 4.1 Nunavut ELCC Quality Framework             | Budget: \$50,000<br>Carry forward: \$33,300<br>Total Budget: \$83,300                                   | \$33,300            | \$50,000    |
| 4.2 ELCC Wage Grid                             | Budget: \$230,000<br>Carry forward: \$69,160<br>Total Budget: \$299,160                                 | \$111,307           | \$187,853   |
| 4.3 ELCC workforce recruitment and retention   | Budget: \$2,610,000<br>Carry forward: \$3,511,945<br>Total Budget: \$6,121,945                          | \$4,118,340         | \$2,003,605 |
| 4.4 ELCC certification growth                  | Budget: \$230,000<br>Funding adjustment: -\$23,606<br>Carry forward \$30,000<br>Total Budget: \$236,394 | \$30,000            | \$206,394   |
| 4.5 ELCC sector development and transformation | \$170,000   | \$0                 | \$170,000   |

| Quality  |         |   |
|--|---------|---|
| 4.1 Nunavut ELCC Quality Framework   |         |   |
| 2022-2023 Target   | Status  | Results   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Completion of Nunavut's first ELCC Framework.</li> </ul>  |         |   |
| Complete the Nunavut ELCC Quality Framework.   | Ongoing | <p>The draft Nunavut Early Learning and Child Care Quality Framework, developed through consultation with partners and stakeholders, was moving through internal departmental approval processes as of March 31, 2023.</p> <p>As of the time of writing this report, the document was publicly available: <a href="#">Nunavut Early Learning and Child Care Quality Framework_ENGLISH.pdf</a></p> |
| 4.2 Wage grid  |         |   |
| 2022-2023 Target   | Status  | Results   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Development of Nunavut's first Early Childhood labour force wage grid and implementation plan for all licensed child care centres.</li> </ul> |         |   |
| Complete analysis of current wage scales   | Met     | Analysis was completed and a proposed wage scale was undergoing review and feedback.  |
| Develop a plan for introducing the wage scale starting in fiscal year 2023 to 2024<br>Initiate a monitoring, evaluation, and learning (MEL) framework for wage scale data            | Met     | A plan to introduce the wage scale, was developed. Wage scale data is included in the ELCC Monitoring, Evaluation, Accountability, and Learning Framework (see 5.3)   |
| Prepare a communication plan for implementation of new Nunavut ELCC wage grid in fiscal year 2023 to 2024.   | Ongoing | <p>The communications plan for the ELCC wage scale was under development as of March 31, 2023.</p> <p>As of the time of writing this report, the Wage Scale program is available: <a href="#">Wage Scale Program   Government of Nunavut</a></p>  |
| 4.3 Workforce recruitment/retention  |         |   |
| 2022-2023 Target   | Status  | Results   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Continued stabilization of the ELCC workforce.</li> </ul>   |         |   |

| <b>Quality</b>   |  |  |
|--|--|--|
| Promote the federal wage enhancement funding program within the territory alongside a general campaign for ELCC workers for local daycares   | Ongoing  | The wage enhancement program and a staff retention bonus were promoted to licensed child care centres, see further details below.<br><br>The creation of a general campaign for ELCC workers was deferred to 2023-2024 due to capacity constraints.  |
| Maintain wage enhancement funding to support the retention of 283 current ELCC workforce positions, in 38 full-time and 22 part-time regulated/licensed child care centres for pre-school age children | Number of centres: Not met<br><br>Number of staff: Met | In 2022-2023, ELCC division staff supported the signing of 51 contribution agreements with licensed centres for 502 staff to access the \$4.50/hr wage top-up as well as 48 contribution agreements for 353 staff retention bonuses. While staffing levels fluctuated throughout the reporting period total employment increased from 254 in the first reporting month to 327 (29%) in the final reporting month. These funding programs were interim measures while the wage scale was under development. |
| Undertake a study to determine accreditation programs (and advanced specializations) in Canada (with course equivalencies to Nunavut Artic College (NAC))  | Met  | An Early Childhood Educator (ECE) Certification Research Report was completed.   |
| <b>4.4 Certification growth</b>  |  |  |
| 2022-2023 Target   | Status   | Results  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Creation of a plan to offer different types of training supports to enhance the number of ELCC-certified members within the ELCC workforce.</li> </ul>          |  |  |
| Complete analysis of NAC student data to determine credential coursework gaps and make a plan to fill course gaps for past students to graduate.   | Ongoing  | While NAC cannot share student personal data with the Department of Education due to privacy concerns, discussion are ongoing to build capacity to gather data that the college may use to support course offering decisions and to provide de-identified data to ELCC.  |
| Undertake a study to determine accreditation programs and advanced specializations in Canada, to expand the educational offerings available to Nunavummiut   | Met  | An ECE Certification Research Report was completed. The report has been shared with a variety of partners and stakeholders.  |
| Develop a plan to pilot advanced ELCC professional development in year 3   | Ongoing  | ELCC division staff held regular talks with NAC staff about expanding their certification delivery across Nunavut.   |
| <b>4.5 ELCC Sector development and transformation</b>  |  |  |
| 2022-2023 Target   | Status   | Results  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>The creation of a sector development and transformation plan.</li> </ul>  |  |  |
| Deliver a plan for assisting the unlicensed sector and foster family home daycares to become licensed and regulated.   | Met  | A public service announcement was released, supported by a media interview increased awareness of the benefits of becoming licensed, as well as the legal requirements. Regular discussions between ELCC division staff and staff from the Department of Family Services supported the creation of licensed child care spaces for children in foster care. See 3.4.  |
| Complete and adopt a plan for ELCC organizational support, with NTI's support.   | Ongoing  | Regular discussions regarding coordinating training and other supports for licensed child care centres are ongoing with NTI and RIAs.  |
| Develop an action plan for sector development of ELCC services, with NTI's support.  | Revised  | In recognition of the variety of ELCC-related action plans, which all contribute to sector development and transformation (Nunavut ELCC Quality Framework and future action plan, Strategic Action Plan for Inclusion and Equity, federal ELCC funding action plans, etc.), ELCC division staff and Inuit organizations determined that a separate action plan for sector development was not necessary. See 3.1 and 4.1   |

NIL<sup>14</sup>

## Yukon (YT)

### Affordability

Under Yukon’s new ELCC funding model, licensed operators receive funding directly to save parents money right away. Under the program, operators are provided with up to \$700 per month for each child attending early learning and child care, which must be fully and immediately applied to reduce the monthly payments made by parents (this is pro-rated for children in part-time child care). To control increases in the future, the new program introduced limits on the amount by which child care centers can raise their fees. In 2022-23 a total of \$12,577,129 was spent on directly reducing parent fees to ensure affordable child care. Of that, \$2,744,478 was invested from the Canada -Wide funding and \$1,963,942 was invested from the early learning bilateral agreement with Canada. The total investment benefitted 1,727 children and their families.

To further promote and support affordability, Yukon continues to offer a legislated subsidy program for eligible parents/caregivers who may not be able to afford to pay their portion of early learning and child care fees. The subsidy is income tested and there is no limit on the number of licensed spaces available for subsidy.

During the reporting period, 278 children and their families received child care subsidies with a total of \$416,566 invested in the subsidy program. This includes free child care for teen parents and grandparents caring for young children. Additionally, some licensed operators set their rates at the amount covered by universal child care funding and as a result a greater number of families receive child care at no cost to them.

**Table 1: Universal reduction of parent/caregiver fees**

| Program Initiative: Universal Reduction of Parent Fees |                    |         |                             |                         |  |
|--|--------------------|---------|-----------------------------|-------------------------|--|
| Indicator  | 2021-22            | Targets | Funding allocated (2022-23) | Funding spent (2022-23) | Results (2022-23)  |
| # of subsidized spaces (universal child care)          | 1,603 (March 2022) | 305     | \$2,593,339                 | \$2,744,478             | 1,727 (March 2023 (enrollment) children and their families are supported through combined investments from Canada and Yukon. |

**Table 2: Average Yukon licensed child care fees**

| Age Group | Average monthly parent fee before UCC 2022-2023 | Average Monthly Parents Fee after UCC 2022-2023 | Average Daily Fee 2022-2023 |
|-----------|---|---|-----------------------------|
| Infant    | \$883.67  | \$183.67  | \$8.44                      |
| Toddler   | \$850.36  | \$150.36  | \$6.91                      |
| Preschool | \$835.28  | \$135.28  | \$6.22                      |

Yukon’s funding model introduces limits on the amount by which child care centres can raise their fees. Annual fee increases are limited to 3% for those charging within 10% of Yukon average, and 1% for those charging 10% or more than the Yukon average. Centres that require a parent fee increase that is greater than the 1% to 3%, due to operational pressures, can contact the Department of Education to request an exemption.

### **Accessibility**

In 2022-2023, 201 spaces were created, with 119 of them for profit spaces and 82 not for profit spaces. Since April 1, 2021, when universal child care was introduced, a total of 477 new spaces have been created, with 110 of them not for profit. Of the new spaces created, 93 are in three child care centres in rural Yukon, most of which are directed at ages 0 through 5. Two of the newly opened programs in rural Yukon, in predominantly First Nations communities, saw one regain access to child care after not having access since 2015 and the second community not having access since 2020. The remaining rural community that saw an increase in licensed child care had two existing child care centres and the new centre helped address the waiting list. The remaining spaces created in Whitehorse included the expansion of one child care centre and four new child care centers, which included one not for profit.

There was a total of 2,163 licensed spaces as of March 31, 2023, 2023 for children aged 0 to 12 and more than 85% of the children enrolled were 0 to 5 years of age.

**Table 3: Improved access to early learning and licensed child care spaces**

<sup>14</sup> NT’s 2022-2023 Annual Report under the Canada-wide Agreement is currently under review.



| Indicators  | Targets             | Funding allocated (2022-23) | Funding spent (2022-23) | Results (2022-23)   |
|---|---------------------|-----------------------------|-------------------------|---|
| Funding for First Nations, minority language and non-profit centres | 25 spaces supported | \$500,000                   | \$278,555               | Financial support to assist 2 First Nations centres, 3 rural non-profit centres and 6 urban non-profit centres with equipment for existing centres.<br>Funding helped support the creation of 82 new spaces: 18 rural spaces and 64 urban spaces.<br>The remaining funding in this category was reallocated to cultural enhancement fund and post secondary institutions. |

**Table 4: Licensed spaces as of March 31, 2023**

| Type of Program | March 31, 2021 | March 31, 2022 | March 31, 2023 |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|
| For Profit      | 928            | 1,072          | 1,204          |
| Family Day Home | 210            | 203            | 183            |
| Non-Profit      | 450            | 450            | 485            |
| First Nations   | 281            | 273            | 291            |
| <b>Total</b>    | <b>1,869</b>   | <b>1,998</b>   | <b>2,163</b>   |

**Quality**

*Support for Early Childhood Educators*

Wage enhancements are provided for early childhood educators employed in licensed early learning and child care programs. Operators are required to add the wage enhancement provided through the funding program to the minimum wage established under Yukon’s Employment Standards Act.

An investment of \$2,011,928 was made to wage enhancements as we further support early childhood educators.

*Early Child Educator Wage Scale*

As a condition of signing onto Yukon’s ELCC funding program, operators agree to pay early childhood educators the wages established by the wage scale under the universal child care program. The wage scale is adjusted every year on April 1st by the increase to the minimum wage

established by the Yukon’s Employment Standards Act. Many operators pay early childhood educators more than the minimum established in the wage scale.

**Table 5: Rural Yukon wage scale**

| Certificate level  | Rural April 01, 2021 | Rural April 01, 2022 | Rural April 01, 2023 |
|--------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Level 0            | \$15.70              | \$17.55              | \$18.62              |
| Level 1            | \$18.34              | \$20.19              | \$21.26              |
| Level 1A           | \$20.56              | \$22.41              | \$23.48              |
| Level 2            | \$22.24              | \$24.09              | \$25.16              |
| Level 2A           | \$25.20              | \$27.05              | \$28.12              |
| Level 3 Equivalent | \$27.96              | \$29.81              | \$30.88              |
| Level 3            | \$30.96              | \$32.81              | \$33.88              |

**Table 6: Whitehorse wage scale**

| Certificate level  | Whitehorse April 01, 2021 | Whitehorse April 01, 2022 | Whitehorse April 01, 2023 |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Level 0            | \$15.20                   | \$15.70                   | \$16.77                   |
| Level 1            | \$17.97                   | \$19.82                   | \$20.89                   |
| Level 1A           | \$19.86                   | \$21.71                   | \$22.78                   |
| Level 2            | \$21.29                   | \$23.14                   | \$24.21                   |
| Level 2A           | \$23.81                   | \$25.66                   | \$26.73                   |
| Level 3 Equivalent | \$26.16                   | \$28.01                   | \$29.08                   |
| Level 3            | \$29.16                   | \$31.01                   | \$32.08                   |

Prior to April 01, 2021, the Yukon did not have a wage scale for early childhood educators.

*Post Secondary Institutions and Education*

Professional learning and development opportunities available to early childhood educators include innovative and flexible training options for educators to become fully certified while continuing to work. ELCC branch partnered with Yukon University to continue offering the Professional Diploma Pathways program, where ECEs

assessed as “level 3 equivalent” can complete the requirements for full level 3 certification. In 2022-23, more than 39 level 3 equivalent educators benefitted from the Professional Diploma Pathways program.

We also fund Yukon University to provide enhanced course offerings in rural Yukon communities. Additionally, we partner with French language first programs to ensure their level three equivalent educators have similar access to supports to achieve full level 3 certification.

#### *Cultural Enhancement Fund*

The cultural enhancement fund provides up to \$5,000 for licensed centres and \$2,000 for licensed family day homes to develop enhanced, culturally rich early learning programs that incorporate: Yukon First Nations ways of knowing, being and doing place-based, outdoor, and experiential learning francophone language and culture, and other diverse language and cultural learning.

Additionally, educators were provided access to curated cultural resource materials, or they could apply for up to \$500 to develop their own cultural resource kits. In 2022-23, 50 licensed programs and 297 educators participated for a total of \$560,570 in expenditures.

#### *Quality Frameworks*

ELCC is currently using the BC early learning framework as the foundation for educator professional development, it is referenced in monthly educator newsletters and copies are provided to centres and educators free of charge. The use of the British Columbia Early Learning Framework is already being taught by Yukon University in their early learning diploma program, supported by the Early Learning and Child Care Branch in professional development for early childhood educators and used in primary grades in Yukon schools. Many providers of early learning and child care services are already using an early learning framework in their early learning and child care programs.

Investments from Yukon and Canada (from Workforce funding carried over from 2021-2022) in professional development supported the work to promote the BC Early Learning Framework in practice.

**Table 7 – Quality Initiatives, funding and results**

| Indicators  | Targets   | Funding allocated (2022-23) | Funding spent (2022-23) | Results (2022-23)  |
|---|---|-----------------------------|-------------------------|--|
| Support for early childhood educators (operational funding) | 325 ECEs supported  | \$1,400,000                 | \$2,011,928             | More than 350 educators supported  |
| Post secondary Institutions                                 | 20 students enrolled  | \$500,000                   | \$648,029               | 39 students benefitted from Yukon University’s Professional Diploma Pathways Program.<br><br>An additional 26 educators from 8 rural communities benefitted from increased access to courses in rural communities.   |
| Cultural Enhancement Fund                                   | 250 children benefit from cultural programming  | \$400,000                   | \$560,570               | 50 licensed programs, representing more than 1500 spaces and 297 educators including First Nations and French programs, benefitted.  |
| Quality Frameworks  | Increased capacity in at least 15 centres to develop and implement evidence-based quality framework | \$200,000                   | \$0                     | Monthly ELCC newsletters, directed at all early childhood educators, promoting the BC early learning framework are distributed to all centres.<br><br>In late August 2022, the ELCC Branch started hosting professional development opportunities for educators and operators supported by funding from the Workforce Annex carried over from 2021-2022. |

## **Inclusivity**

The Yukon's ELCC system strives for inclusion for all children. It respects and values diversity, inclusive of children with diverse developmental needs and children requiring enhanced or individual support. In addition to funding the Child Development Centre, that provides therapeutic supports to all children in Yukon from 0 to school age, Yukon funds the Supported Child Care program. This program provides funding to licensed child care programs to support children with diverse developmental needs.

The goals of the Supported Child Care program are to:

- provide supports for children with diverse developmental needs, and to promote a child's full participation in their early learning and child care program
- provide access to appropriate early intervention strategies for children with diverse developmental needs
- facilitate a child's development through collaboration and cooperation among parents, early childhood educators, the Child Development Centre and other professionals involved with the child and family
- promote the development of all children by using the existing program activities and daily schedule of the early learning and child care program representing a full range of experiences and
- foster inclusion, respect and acceptance of individual differences and to learn from one another, including children, staff and parents/caregivers.

Additionally, the Yukon ELCC system welcomes and values children from all cultures. To support French programs, cultural enhancement kits were specifically created in French language for the delivery of high-quality programming to French children and families. Cultural kits were also created to honour First Nations ways of knowing, being and doing.

With the support of federal funding, Yukon provides funding to all licensed programs, including First Nation government owned and operated and French Language programs.

In 2022-2023 Federal investments were used for the Supported Child Care Program to provide for reduced ratios, one on one supported child care educators, the purchase of equipment to support inclusion, transportation, and educator training. Investments also supported Child Development Centre's Therapeutic Preschool and Early Learning Program supports (inclusion programming) to move to a new centre to ensure the program's sustainability. All licensed early learning and child care programs and the children and their families attending licensed centres across the Yukon benefit from this investment.

In various engagements since 2021, First Nations governments, stakeholders and partners have told us how important it is that Child Development Centre inclusion programs continue to be supported.

**Table 8 – Inclusivity Initiatives, funding and results**

| Indicators                         | Targets  | Funding Allocated (2022-23) | Funding Spent (2022-23) | Results (2022-23)   |
|------------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------|---|
| Supported Child Care (SCC) Program | Federal funds support at least 16 children with additional needs | \$1,000,000                 | \$1,106,917             | 13 children at 4 licensed programs benefitted from investments to provide for reduced ratios, one on one supported child care educators, the purchase of equipment to support inclusion, transportation, and educator training.<br><br>Funding was provided to CDC Therapeutic Preschool and Early Learning Program supports (inclusion programming) to allow them to move to a new centre External review of the SCC Program began in 2022-23. |
| Plan for vulnerable children       | N/A  | \$100,000                   | \$0                     | In 2022/23 Yukon started work on a review of its supported child care program that will inform this work. The cost is captured above.   |

**Table 9 – Other Canada-Wide Agreement reporting indicators**

| Principle     | Outcome                                   | Indicator   | Results   |
|---------------|---|---|---|
| Affordability | Decrease the average daily child care fee | Average daily parental out-of-pocket fee for regulated early learning and child care spaces at the beginning of 2022-23 and at the end of 2023. | In 2022-23, the average cost for parents with UCC was:<br>Infants: \$184<br>Toddlers: \$150<br>Preschool: \$135<br><br>Without universal child care, parents pay on average:<br>Infants: \$884<br>Toddlers: \$850<br>Preschool: \$835 |

| Principle | Outcome  | Indicator  | Results  |
|-----------|--|--|--|
|           |  | Number of children receiving fee subsidies   | 1,727 children received up to \$700 per month.   |
|           |  | Total child care subsidies provided by parents' income level   | 278 children benefitted from additional subsidies  |
| Access    | Increase number of ELCC spaces available       | Total number of ELCC spaces available  | March 2023: 2,163 licensed child care spaces available   |
|           |  | Number of new spaces created during the Fiscal Year  | 201 spaces in total – 119 for profit and 82 not for profit   |
| Quality   | Increase quality early learning and child care | Number and percentage of staff working in regulated child care programs who fully meet the Yukon's certification/ educational requirements | As of March 2023, there were approximately 458 ECEs. Overall, 94% had some level of training with 41% assessed as level 3 or considered fully certified. |
|           |  | Wages of the early childhood workforce   | See table 5 and 6 for wage scales.<br><br>Operators are also provided funding to access extended health benefits   |
|           |  | Average child-to-staff ratio among licensed child care service providers   | The child to staff ratios is:<br>Infants: 4:1;<br>Toddlers: 6:1;<br>Preschool: 8:1.<br>School age 12:1   |
| Inclusion | Children with additional needs are supported.  | All licensed ELCC programs can apply for funding for supported child care to create and support inclusion.                                 | In 2022-23, 30 programs accessed supported child care funding for approximately 72 children.   |



## INQUIRY OF MINISTRY DEMANDE DE RENSEIGNEMENT AU GOUVERNEMENT

PREPARE IN ENGLISH AND FRENCH MARKING "ORIGINAL TEXT" OR "TRANSLATION"  
PRÉPARER EN ANGLAIS ET EN FRANÇAIS EN INDIQUANT "TEXTE ORIGINAL" OU "TRADUCTION"

QUESTION NO./N° DE LA QUESTION  
Q-2990

BY / DE  
Mme Ferreri (Peterborough-Kawartha)

DATE  
Le 20 septembre 2024

Reply by the Minister of Families, Children and Social Development  
Réponse de la ministre de la Famille, des Enfants et du Développement social

Élisabeth Brière

PRINT NAME OF SIGNATORY  
INSCRIRE LE NOM DU SIGNATAIRE

SIGNATURE  
MINISTER OR PARLIAMENTARY SECRETARY  
MINISTRE OU SECRÉTAIRE PARLEMENTAIRE

### QUESTION

En ce qui concerne l'obligation, aux termes des ententes sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants conclues avec les provinces et les territoires, de communiquer certains résultats et statistiques liés à la participation à l'entente à Emploi et Développement social Canada (EDSC) au 1er octobre de chaque année : quels sont les détails, notamment les statistiques et les résultats, des renseignements qui ont été communiqués à EDSC pour la période visée par l'échéance du 1er octobre 2023, ventilés par province et par territoire?

### REPLY / RÉPONSE

ORIGINAL TEXT  
TEXTE ORIGINAL

TRANSLATION  
TRADUCTION

### **Emploi et Développement social Canada (EDSC)**

Dans le budget de 2021, le gouvernement du Canada investit plus de 27 milliards de dollars sur cinq ans (de 2021-2022 à 2025-2026) pour bâtir un système à l'échelle du Canada d'apprentissage et de garde des jeunes enfants (AGJE) avec les provinces et les territoires (PT). Lorsque l'on combine ce montant à d'autres investissements, y compris dans l'apprentissage et la garde des jeunes enfants autochtones (AGJEA), jusqu'à 30 milliards de dollars seront investis pour soutenir l'AGJE au cours de la même période. L'objectif est de faire en sorte que les familles canadiennes aient accès à des services réglementés d'AGJE à un coût moyen de 10 \$ par jour d'ici mars 2026.

Les PT sont les gardiens des données administratives compte tenu de leur compétence constitutionnelle en matière d'AGJE. En vertu des accords à l'échelle du Canada sur l'AGJE, les PT doivent soumettre des rapports annuels sur les résultats atteints conformément aux indicateurs et aux cibles négociés dans le cadre de leurs accords et plans d'action respectifs. Ces rapports annuels constituent la source définitive du gouvernement fédéral pour la production de rapports sur les places en garderie créées dans le cadre des accords, car ces rapports reflètent les données fournies par les PT qui sont vérifiées dans le cadre du processus d'approbation fédéral.

Conformément à l'Accord asymétrique Canada-Québec de 2021 à 2026 concernant le volet à l'échelle du Canada pour l'apprentissage et la garde des jeunes enfants, le gouvernement du Québec n'est pas assujéti aux mêmes exigences en matière de reddition de comptes et de production de rapports que tous les autres PT et n'isole pas les contributions du Canada dans ses rapports publics. Le financement accordé au Québec peut être utilisé par la province pour financer ses priorités en matière de services directs aux familles.

Bien que les PT (à l'exception du Québec) fournissent chaque année au gouvernement fédéral des rapports annuels qui comprennent des renseignements sur les statistiques et les résultats obtenus dans leurs territoires, ils le font de différentes façons. Les PT commenceront à soumettre les rapports annuels pour 2023-2024 en octobre 2024. L'information présentée ci-dessous est tirée des rapports dont dispose le gouvernement du Canada à l'heure actuelle, et a été copiée textuellement à partir des rapports annuels qui ne sont pas encore du domaine public. Lorsqu'un rapport est accessible au public, nous avons fourni l'adresse URL. Le gouvernement du Canada continuera de collaborer avec les PT pour améliorer la collecte et la diffusion des données.

**Acronymes apparaissant dans la réponse :**

Î.-P.-É – Île-du-Prince-Édouard

CPE – Centres de la petite enfance

ÉPE – Éducateur/éducatrice de la petite enfance

ADPE – l'Association pour le Développement de la Petite Enfance de l'Île-du-Prince-Édouard

AAGJEC – l'Accord sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants à l'échelle du Canada

PA – Plan d'action

\* – Aucune information de ce type ne figurait dans le rapport annuel approuvé.

**Terre-Neuve-et-Labrador (T.-N.-L.)**

Aucun<sup>1</sup>

**Île-du-Prince-Édouard (Î.-P.-É.)**

**Abordabilité :**

L'Î.-P.-É. s'est efforcée de rendre les services de garde plus abordables pour les familles de l'Île en réduisant considérablement les frais payés par les parents pour les enfants de moins d'un an jusqu'à l'âge scolaire qui ont des places dans une garderie agréée. La première réduction dans le cadre du Plan d'action 2021-2023 a eu lieu en janvier 2022, portant les tarifs pour tous les enfants de moins d'un an jusqu'à l'âge scolaire à 25 \$ par jour. Il s'agissait d'une baisse de taux de 9 \$ par jour pour les nourrissons, de 3 \$ par jour pour les tout-petits et de 2 \$ par jour pour les enfants d'âge préscolaire fréquentant les centres de la petite enfance. Cette réduction a rapproché l'Île-du-Prince-Édouard de la réduction des tarifs de 50 % et d'une moyenne pour les services de garde d'enfants de 10 \$ par jour pour les habitants de l'Île-du-Prince-Édouard, comme l'indique le Plan d'action Canada-Î.-P.-É. En octobre 2022, une deuxième réduction des frais payés par les parents a été mise en œuvre, ce qui a permis de réduire davantage les paiements des parents dans le système public à 20 \$ par jour, peu importe l'âge de l'enfant. Les frais de 20 \$ par jour pour les parents, combinés aux subventions provinciales aux familles admissibles et à l'élargissement du programme de prématernelle financé par l'État, ont entraîné une réduction moyenne de plus de 50 % des frais pour les services de garde d'enfants agréés par rapport aux frais de 2019.

- Ces réductions des frais payés par les parents ont permis des économies d'environ 5 450 \$ par famille ayant un nourrisson et un enfant de trois ans dans un centre de la petite enfance (CPE) désigné.

Un facteur supplémentaire dans l'atteinte de la moyenne de 10 \$ par jour est que les coûts des services de garde pour les familles à faible revenu sont encore réduits et, dans certains cas, entièrement subventionnés par le programme provincial de subventions pour la garde d'enfants.

Reconnaissant qu'il y aura une augmentation de la demande de places à mesure que les coûts diminueront, l'Î.-P.-É. demeure déterminée à collaborer avec les centres non désignés pour les aider à obtenir une désignation, ce qui augmentera le nombre de places dans le système public.

| <b>Abordabilité</b>   |             |  |   |                                |                            |  |
|---|-------------|--|---|--------------------------------|----------------------------|--|
| Initiative du programme   | Indicateurs | Base de référence <sup>2</sup> (2020)  | Cibles  | Financement alloué (2022-2023) | Fonds dépensés (2022-2023) | Résultats (2022-2023)  |
| Réduire les frais payés par les parents à 20 \$/jour d'ici octobre 2022 | *           | 34 \$ (nourrissons)<br>28 \$ (tout-petits),<br>27 \$ (enfants d'âge préscolaire) | Réduction des frais payés par les parents pour environ 54 % des enfants (environ 3 888)<br>Réduction de plus de 50 % des frais moyens payés par les parents pour les services | 4 625 000 \$                   | 4 317 279 \$               | En octobre 2022, les frais payés par les parents ont été réduits à 20 \$ par jour pour les CPE grâce au financement à l'échelle du Canada. Combiné aux subventions provinciales aux familles |

<sup>1</sup> Le rapport annuel 2022-2023 des T.-N.-L. dans le cadre de l'Accord à l'échelle du Canada reste en suspens.

<sup>2</sup> Les données de référence doivent être fondées sur les niveaux de 2020, sauf indication contraire dans l'accord.

| Abordabilité   |             |  |  |                                |                            |  |
|--|-------------|--|--|--------------------------------|----------------------------|--|
| Initiative du programme  | Indicateurs | Base de référence <sup>2</sup> (2020)          | Cibles   | Financement alloué (2022-2023) | Fonds dépensés (2022-2023) | Résultats (2022-2023)  |
|  |             |  | d'apprentissage et de garde des jeunes enfants (AGJE) réglementés d'ici la fin de 2022 |                                |                            | admissibles et à l'élargissement du programme de prématernelle financé par l'État, une réduction moyenne de plus de 50 % des frais pour les services de garde agréés a été réalisée comparativement aux frais de 2019.<br><br>Les 3 848 places agréées dans les places gérées par le secteur public (CPE désignés et garderies en milieu familial agréées) ont bénéficié de la réduction des frais pour les parents. |
| Accorder une subvention pour les garderies en milieu familial à 15 garderies en milieu familial                            | *           | 4 garderies en milieu familial                 | 15   | 225 000 \$                     | 152 565 \$                 | Des travaux ont été entrepris pour promouvoir l'obtention d'un permis de garderie en milieu familial tout au long du présent exercice. Onze subventions de fonctionnement ont été accordées à des garderies en milieu familial en 2022-2023.   |
| Financement pour la transition à 8 centres pour soutenir et planifier la transition vers un modèle de CPE géré par l'État. | *           | 17 centres non désignés dans le système d'AGJE | 8 centres en transition  | 306 000 \$                     | 89 726 \$                  | À la fin de l'exercice 2022-2023, 7 centres participaient au programme passerelle.   |

| Abordabilité                                    |             |                                       |                     |                                |                            |   |
|---|-------------|---------------------------------------|---------------------|--------------------------------|----------------------------|---|
| Initiative du programme                         | Indicateurs | Base de référence <sup>2</sup> (2020) | Cibles              | Financement alloué (2022-2023) | Fonds dépensés (2022-2023) | Résultats (2022-2023)   |
| Augmenter les places dans les CPE               | *           | 2 700 ( <i>en date de juin 2021</i> ) | 50 nouvelles places | 630 000 \$                     | 212 180 \$                 | 111 places supplémentaires créées dans les CPE. Bien que des places aient été agréées tout au long de l'exercice financier, l'opérationnalisation de ces places a été progressive au cours de l'exercice en cours et de l'exercice suivant. |
| Désigner 8 CPE et augmenter le nombre de places | *           | 54 centres                            | 8 nouveaux CPE      | 3 780 000 \$                   | 2 753 339 \$               | Sept nouveaux centres ont reçu la désignation de CPE en 2022-2023   |

#### Accès :

L'Île-du-Prince-Édouard a indiqué l'objectif d'augmenter le nombre net de places agréées pour les enfants de moins d'un an jusqu'à l'âge scolaire à un taux de couverture d'au moins 59 % d'ici la fin de l'exercice 2025-2026. Ces places seront créées principalement dans les centres publics d'apprentissage et de garde des jeunes enfants sans but lucratif, ainsi que dans les services de garde en milieu familial; on s'attend à ce que les deux types de centres fonctionnent selon des paramètres équitables de rigueur et d'excellence.

L'objectif pour 2022-2023 était une augmentation de 171,5 places « équivalents temps plein » (ÉTP). Depuis l'établissement de l'Accord à l'échelle du Canada initial entre le Canada et l'Île-du-Prince-Édouard, la mesure des places ÉTP à des places, tout simplement. La mesure des ÉTP a été utilisée dans le Plan d'action à l'échelle du Canada 2021-2022 à 2022-2023 pour différencier les places pour les enfants d'âge préscolaire d'une demi-journée dans les centres agréés pour enfants d'âge préscolaire. L'objectif rajusté pour 2022-2023 est de 203 places : 50 CPE, 63 centres pour enfants d'âge préscolaire, 90 garderies en milieu familial. Alors que la demande de places pour une journée complète continue d'augmenter, les besoins en places pour enfants d'âge préscolaire d'une demi-journée ont diminué de façon constante. Pour tirer parti des réussites initiales de la création de places au cours des deux premières années de l'Accord d'AGJE à l'échelle du Canada, l'Î.-P.-É. a continué de mettre l'accent sur la croissance qui répond le mieux aux besoins des familles en offrant un soutien au réseau croissant de CPE et de garderies en milieu familial.

Dans le cadre de l'initiative continue de créer un plus grand nombre de places dans le système public, sept nouveaux CPE ont été désignés en 2022-2023 grâce à un financement provincial, ce qui a permis de réduire les frais payés par les parents pour 357 places supplémentaires.

La croissance du nombre de places n'a pas été sans difficulté. Bien que de nombreux centres souhaitent profiter des initiatives de croissance des places, la majorité d'entre eux n'avaient pas les installations requises pour aller de l'avant. Du financement en capital pour des rénovations majeures ou de nouvelles constructions a entraîné une augmentation des places principalement dans les centres qui pourraient facilement convertir la superficie existante au sein de leur centre, plutôt que des projets d'immobilisations à plus grande échelle pour accroître la capacité.

En plus de la croissance et de l'expansion importantes du secteur, il y a eu des pertes de places. En 2022-2023, un centre de la petite enfance a fermé ses portes, car le propriétaire était prêt à prendre sa retraite, ce qui a entraîné la perte de 32 places. D'autres centres ont constaté des réductions de leur capacité en vertu de leur licence à la suite d'un effort visant à « rajuster » les capacités accordées par la licence et à refléter plus



précisément les places dans les centres où le nombre d'inscriptions était constamment inférieur au nombre de places autorisées.

Depuis le début de l'Accord à l'échelle du Canada, la capacité a augmenté de 459 nouvelles places nettes au 31 mars 2023.

| <b>Tableau 2 Résumé des centres d'apprentissage et de garde des jeunes enfants agréés et des places (31 mars 2023)</b> |                                       |                      |  |                             |
|--|---------------------------------------|----------------------|--|-----------------------------|
| Type de licence  | # de centres                          | Nourrisson           | Préscolaire                            | # de places                 |
| Centre de la petite enfance (licence de service de garde/désignation de CPE)   | 72                                    | 474                  | 3 290                                  | 3 764                       |
| Centre de la petite enfance (CPE)  | 9                                     | 21                   | 336                                    | 357                         |
| Centre préscolaire   | 11                                    | 0                    | 304                                    | 304                         |
| Centre familial  | 11                                    | 0                    | 84                                     | 84                          |
| <b>Nombre total de places et de centres agréés</b>   | <b>103</b>                            | <b>495</b>           | <b>4 014</b>                           | <b>4 509</b>                |
| <b>Nombre total de places de base : 4050 / ÉTP : 3968</b>  |                                       |                      |  |                             |
| *  | Centres de la petite enfance désignés | Centres non désignés | Centres pour enfants d'âge préscolaire | Garderie en milieu familial |
| En date du 15 juin 2021  | 2 700 ÉTP                             | 1 159 ÉTP            | 164 à temps partiel<br>82 ÉTP          | 27 ÉTP                      |
| <b>Croissance prévue</b>   |                                       |                      |  |                             |
| *  | Centres de la petite enfance désignés | Centres non désignés | Centres pour enfants d'âge préscolaire | Garderie en milieu familial |
| 2022-2023  | 50 ÉTP                                | 0                    | 31,5 ÉTP (63 à temps partiel)          | 90 ÉTP                      |
| <b>Croissance réelle<sup>3</sup></b>   |                                       |                      |  |                             |
| 2022-2023  | 111                                   | 6                    | -39 <sup>4</sup>                       | 56                          |

| <b>Tableau 3 Accès</b>                                       |             |                                       |  |                                |                            |  |
|--|-------------|---------------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------|--|
| Initiative du programme                                      | Indicateurs | Base de référence <sup>5</sup> (2020) | Cibles   | Financement alloué (2022-2023) | Fonds dépensés (2022-2023) | Résultats (2022-2023)  |
| Subventions en capital pour de nouvelles places dans les CPE | *           | \$-                                   | Augmenter les places de 61 % ou 171,5 ÉTP (maintenant 203) places (appuyées par des subventions en capital pour l'expansion) | 432 000 \$ <sup>6</sup>        | 120 978 \$                 | De cette somme, 117 503 \$ étaient réservés aux subventions en capital des garderies en milieu familial, et les 3475 \$ restants étaient destinés aux subventions en capital d'autres CPE agréés dans l'ensemble du secteur. |

<sup>3</sup> Afin de brosser un tableau plus clair des places existantes, la mesure des places est passée des places « équivalents temps plein » (ÉTP) à des places, tout simplement. La mesure des ÉTP a été utilisée dans le Plan d'action à l'échelle du Canada 2021-2022 à 2022-2023 pour différencier les places pour les enfants d'âge préscolaire d'une demi-journée dans les centres agréés pour enfants d'âge préscolaire. Les résultats ci-dessus ont été recalculés, au besoin, à partir des rapports annuels antérieurs de l'Î.-P.-É. pour s'harmoniser avec cette méthode, et pourraient donner lieu à des chiffres légèrement différents.

<sup>4</sup> Un nombre négatif reflète le fait qu'il y a eu plus de places fermées pour enfants d'âge préscolaire que de places créées.

<sup>5</sup> Les données de référence doivent être fondées sur les niveaux de 2020, sauf indication contraire dans l'accord.

<sup>6</sup> Le financement alloué dans le cadre du Plan d'action s'élevait à 750 000 \$; le montant indiqué ici fait suite à une réaffectation des fonds.

| Tableau 3 Accès   |             |                                       |  |                                |                            |   |
|---|-------------|---------------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------|---|
| Initiative du programme   | Indicateurs | Base de référence <sup>5</sup> (2020) | Cibles   | Financement alloué (2022-2023) | Fonds dépensés (2022-2023) | Résultats (2022-2023)   |
| Incitatif pour l'obtention d'un permis de garderie en milieu familial | *           | 4 garderies en milieu familial        | Augmentation de 90 places (inclus dans les 61 %)   | 45 000 \$                      | 21 000 \$                  | Sept garderies en milieu familial ont terminé le processus d'obtention de permis au cours de l'exercice 2022-2023, ce qui a donné lieu à 56 places supplémentaires dans le système public.  |
| Subvention pour enfant autiste  | *           | 76 enfants                            | Soutien pour 15 enfants supplémentaires  | 153 000 \$ <sup>7</sup>        | 94 282 \$                  | Le soutien d'un autre conseiller sur l'autisme dans la petite enfance a été approuvé dans le cadre du financement à l'échelle du Canada en 2021-2022. Le soutien pour quinze enfants au-dessus de la base de référence de 76 a été maintenu pendant l'exercice 2022-2023. |
| Inclusion des enfants aux besoins particuliers                        | *           | *                                     | Accroître l'accès pour les enfants   | 665 000 \$                     | 661 602 \$                 | Le soutien à l'échelle du Canada a permis à 81 enfants supplémentaires d'avoir accès à un assistant pour les besoins spéciaux en 2022-2023.   |
| Heures de service atypiques   | *           | *                                     | Consulter les CPE aux heures de service atypiques pour élaborer davantage le programme d'horaires atypiques afin de servir les enfants dont les parents travaillent à des heures atypiques ou qui ont un travail saisonnier. | 300 000 \$                     | 16 215 \$                  | Embauche d'un chercheur externe pour évaluer le programme et formuler des recommandations pour le programme d'horaires atypiques existant.  |

**Qualité :**

En tant que composante de la priorité « Qualité » du Plan d'action, l'Île-du-Prince-Édouard a reconnu que la pierre angulaire d'un système de qualité était d'avoir une main-d'œuvre solide. Bon nombre des initiatives liées à la qualité étaient axées sur le recrutement, le maintien en poste et le soutien du développement professionnel de la main-d'œuvre.

<sup>7</sup> Dans le cadre du Plan d'action, 500 000 \$ avaient été affectés à la subvention pour enfant autiste et à l'inclusion des enfants aux besoins spéciaux; les montants indiqués ici font suite à une réaffectation des fonds provenant des subventions en capital.

## Bourses d'études

Au départ, des bourses d'études ont été offertes aux éducateurs de la petite enfance dans le cadre du plan d'action de l'Accord entre le Canada et l'Île-du-Prince-Édouard sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants. Les fonds alloués au programme ont débuté en 2017 et visaient à soutenir les éducateurs œuvrant dans le secteur afin qu'ils poursuivent leurs études. En raison de l'expansion continue du système, l'adoption de ce projet continue d'être solide. Le soutien aux bourses d'études est passé au financement de la main-d'œuvre en 2021-2022 et à l'Accord à l'échelle du Canada en 2022-2023. Grâce à ce financement dans le cadre de l'Accord à l'échelle du Canada en 2022-2023, 310 demandes de bourses d'études ont été approuvées.

La bourse pour les études en éducation de la petite enfance couvre les frais de cours associés à l'avancement des niveaux d'éducation et de certification des employés à temps plein, à temps partiel, occasionnels et temporaires des centres agréés d'apprentissage et de garde des jeunes enfants. Les demandeurs pouvaient recevoir jusqu'à 2 500 \$ pendant l'exercice. Les cours admissibles doivent satisfaire aux exigences du Conseil de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants et être offerts par un établissement d'enseignement postsecondaire agréé.

Au total, 310 demandes de bourses d'études ont été approuvées pour un financement en 2022-2023. Le tableau 4 ci-dessous résume les cours financés par niveau de certification. Le budget prévu pour le programme de bourses d'études en 2022-2023 était de 250 000 \$, et à la fin de l'année, 221 272 \$ avaient été dépensés.

| <b>Tableau 4 : Cours financés par niveau de certification</b> |                       |
|---|-----------------------|
| Niveau de certification                                       | Totaux pour 2022-2023 |
| Certificat d'éducateur de la petite enfance I                 | 122                   |
| Certificat d'éducateur de la petite enfance II                | 55                    |
| Certificat d'éducateur de la petite enfance III               | 82                    |
| Certificat de directeur de centre de la petite enfance        | 51                    |
| <b>Nombre total de demandes approuvées</b>                    | <b>310</b>            |

## Programmes de certificat et de diplôme accélérés

Le ministère de l'Éducation et de la Petite Enfance s'est associé au Holland College et au Collège de L'Île pour offrir un programme accéléré de certificat et de diplôme en éducation et en petite enfance à ceux qui travaillent dans le secteur. Ces programmes permettent d'accélérer la trajectoire d'apprentissage des participants, tout en augmentant les niveaux de certification de ceux qui travaillent dans le secteur. Les programmes de formation comme ceux-ci offrent une occasion précieuse de développer une banque unique et spécialisée de connaissances professionnelles dans l'ensemble de la main-d'œuvre, ce qui renforce la qualité globale.

Le programme de certificat accéléré du Holland College, conçu pour permettre aux étudiants d'obtenir leur certification de niveau 2, s'est déroulé sur 16 semaines avec un mélange de cours en classe et de stages. L'objectif était d'avoir 24 étudiants qui participent à ce programme.

Le programme de diplôme accéléré du Holland College, qui permet aux étudiants d'obtenir leur certification d'éducatrice à la petite enfance (ÉPE) 3, s'est déroulé sur 21 semaines, avec un mélange de cours en classe, de stages et de laboratoires/séminaires. Ce programme visait également à avoir 24 étudiants participants.

Le Collège de L'Île a offert un programme accéléré pour la première fois en 2022-2023. Le ministère de l'Éducation et de la Petite enfance a appuyé l'élaboration de ce programme afin que les élèves francophones aient accès à un programme de formation accélérée pour les programmes de certificat et de diplôme en éducation de la petite enfance.

L'investissement total dans ce programme en 2022-2023 s'élevait à 47 300 \$.

## Évaluation et reconnaissance des acquis (ERA)

Dans le but de reconnaître les acquis et l'éducation pertinente des éducateurs du secteur, le Holland College et le ministère de l'Éducation et de la Petite Enfance ont conclu un contrat pour que le Holland College élabore des guides pour l'évaluation et reconnaissance des acquis (ERA) en éducation et protection de la petite enfance, et élabore des cours en ligne pour les cours de niveau 1. La mise en place de guides pour l'ERA accroîtra les possibilités pour les futurs étudiants en éducation de la petite enfance qui souhaitent appliquer leurs connaissances antérieures pertinentes à leurs titres de compétences en petite enfance. Cela simplifie les possibilités pour les étudiants et offre une plus grande souplesse et un délai d'achèvement plus court. Ces travaux ont commencé en 2021-2022 et se sont terminés en 2022-2023.

Les dépenses de l'exercice 2022-2023 ont totalisé 12 860 \$.

## Programme Steps to Success

Afin de réduire au minimum les perturbations pour la main-d'œuvre pendant que des cohortes d'éducateurs quittaient leurs centres pour suivre les programmes accélérés, un programme de suppléants de niveau 1 a été créé et mis en œuvre de façon synchronisée avec ce programme. Le programme Steps to Success est financé par le ministère de la Croissance économique, du Tourisme et de la Culture et géré par l'Association pour le développement de la petite enfance de l'Île-du-Prince-Édouard. Un soutien financier supplémentaire a été fourni dans le cadre de l'Accord à l'échelle du Canada pour assurer la réussite à grande échelle de ce projet.

Steps to Success est un projet visant à amener des personnes nouvelles dans le domaine de l'éducation de la petite enfance dans le secteur de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants pour une expérience enrichissante. Le projet prévoit que les participants suivent trois cours postsecondaires de premier échelon afin d'obtenir une certification de niveau 1 du Conseil de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants. Ces participants sont également jumelés à des centres pour remplacer les éducateurs acceptés dans les programmes postsecondaires accélérés. Cela offre aux participants du programme Steps to Success une expérience de travail, tout en aidant les centres à maintenir des ratios opérationnels. Grâce à un partenariat avec l'ADPE, le ministère de l'Éducation et de la Petite Enfance a versé une allocation aux participants pour leur stage, ce qui a permis aux employeurs de continuer à verser le salaire des employés qui quittaient temporairement leur poste pour suivre les programmes postsecondaires accélérés à temps plein.

### Le financement à l'échelle du Canada a appuyé ce programme de deux façons :

- Contribution aux allocations aux participants
- Des textes (livres électroniques) pour les cours de niveau 1 ont été achetés pour les étudiants du programme Steps to Success

Ce programme d'introduction a permis aux nouveaux venus dans le secteur d'obtenir leur certification de niveau 1, ainsi qu'une expérience de première ligne dans le secteur à titre d'éducateur. Grâce au programme Steps to Success, 22 nouveaux éducateurs sont entrés dans le domaine et travaillent activement dans le secteur depuis.

Les dépenses de l'exercice 2022-2023 ont totalisé 24 915 \$.

### Subvention de retour à la profession

La subvention de retour à la profession a été créée pour inciter les personnes détenant une certification de niveau 3 ou plus qui avaient déjà travaillé dans le secteur de la petite enfance à retourner sur le marché du travail. Il s'agissait d'une subvention de 5 000 \$, et les personnes ayant le niveau de certification requis et qui étaient à l'extérieur du secteur depuis au moins 24 mois pouvaient présenter une demande. Les bénéficiaires de la subvention doivent s'engager à passer au moins deux ans à leur centre après avoir reçu la subvention.

Au total, sept éducateurs ont reçu la subvention de retour à la profession au cours de l'exercice 2022-2023. L'investissement total dans ce programme en 2022-2023 s'élevait à 35 000 \$.

### Subvention de maintien en poste

Une subvention de maintien en poste a été accordée en 2022-2023 pour reconnaître les années de service des personnes qui travaillaient dans des centres de la petite enfance désignés depuis au moins 12 mois au moment de la demande. La subvention a été reçue par 698 éducateurs : 664 employés à temps plein et 34 à temps partiel. Les dépenses dans ce programme pour l'exercice 2022-2023 ont totalisé 984 590 \$.

### Soutien pédagogique

Soutien pédagogique (défini précédemment comme « personnel flottant » dans le plan d'action) pour tous les CPE : Un membre du personnel supplémentaire pour les CPE afin d'appuyer le travail à l'intérieur des centres pour un certain nombre des responsabilités suivantes :

- o Aider à la programmation;
- o Assurer la tenue des dossiers;
- o Surveiller le comportement et la participation de chaque enfant;
- o Remplacer les ÉPE assignés lorsqu'ils doivent effectuer d'autres tâches;
- o Effectuer d'autres tâches liées au soutien à l'exécution des programmes.

En 2022-2023, 68 postes de personnel de soutien pédagogique ont bénéficié d'un financement à l'échelle du Canada. L'investissement pour ce programme au cours de cette période a totalisé 2 395 723 \$.

### Élaboration et octroi d'un titre d'études postsecondaires en éducation de la petite enfance

Le Plan d'action 2021-2023 prévoyait l'élaboration d'un titre d'études postsecondaires en éducation de la petite enfance, mais le calendrier et la portée du projet n'ont pas permis l'élaboration de ce cours avec l'établissement d'enseignement postsecondaire au cours de l'exercice 2022-2023.

## Augmentations salariales

Dans le cadre de l'Accord à l'échelle du Canada et de l'Accord sur la main d'œuvre, la mise en œuvre des augmentations salariales dans les grilles salariales normalisées utilisées dans le système public a été priorisée dans le cadre des efforts de recrutement, de maintien en poste et de reconnaissance. Les augmentations salariales des assistants pour les enfants aux besoins spéciaux, des assistants pour les enfants autistes, des cuisiniers et des directeurs ont d'abord été financées par le financement de la main-d'œuvre dans le cadre de l'Accord à l'échelle du Canada et sont passées au financement à l'échelle du Canada pour 2022-2023.

- La grille salariale a augmenté en octobre 2021, augmentant de 4 \$ l'heure les directeurs et les éducateurs de niveau 3 par rapport à leur taux de rémunération précédent. Les nouveaux taux de rémunération se situent entre 24,11 \$ et 26,06 \$ pour les éducateurs de niveau 3 selon la durée de leur expérience, et entre 30,35 \$ et 33,37 \$ pour les directeurs selon leur expérience. De même, les éducateurs des niveaux 1 et 2 ont également connu des augmentations dans l'ensemble de leurs échelles salariales, avec une augmentation de 1,00 \$ pour le niveau 1 et de 2,00 \$ pour le niveau 2.
- Les assistants pour les enfants autistes et les assistants pour les enfants aux besoins spéciaux qui sont accrédités comme éducateurs de la petite enfance sont maintenant rémunérés conformément à la grille salariale en fonction du niveau et de la durée de l'expérience. Des suppléments salariaux pour augmenter les salaires afin de respecter la grille salariale ont été offerts au début de 2022.
- Les directeurs ont reçu un supplément grâce à ce financement en fonction de leurs années d'expérience. Une augmentation de base a été reçue par l'entremise de l'Accord à l'échelle du Canada et ce financement a fourni une augmentation supplémentaire pour tenir compte des années de service.

Les augmentations de la grille salariale représentaient 3 473 375 \$ dans le budget de l'Accord à l'échelle du Canada 2022-2023.

**Tableau 5.1. : Grille salariale en vigueur le 1<sup>er</sup> octobre 2022**

| Poste <sup>8</sup>     | Formation terminée                     | Expérience après la certification |          |          |          |               |
|------------------------|--|-----------------------------------|----------|----------|----------|---------------|
|                        |  | 1 an ou moins                     | 2 ans    | 3 ans    | 4 ans    | 5 ans ou plus |
| Directeur <sup>9</sup> | Diplôme d'études supérieures           | 33,35 \$                          | 34,08 \$ | 34,83 \$ | 35,38 \$ | 36,37 \$      |
| ÉPE de niveau 3        | Diplôme de 2 ans                       | 27,11 \$                          | 27,58 \$ | 28,05 \$ | 28,54 \$ | 29,06 \$      |
| ÉPE de niveau 2        | Certificat de 1 an                     | 20,55 \$                          | 20,97 \$ | 21,41 \$ | 21,85 \$ | 22,28 \$      |
| ÉPE de niveau 1        | 3 cours en petite enfance de 30 heures | 16,73 \$                          | 17,11 \$ | 17,49 \$ | 17,89 \$ | 18,30 \$      |
| Cuisinier              | S.O.                                   | 15,25 \$                          | *        | *        | *        | *             |
| Non certifié           | S.O.                                   | Salaire minimum                   | *        | *        | *        | *             |
| Personnel de soutien   | S.O.                                   | Salaire minimum                   | *        | *        | *        | *             |

**Tableau 5.2 : Grille salariale en vigueur le 1<sup>er</sup> octobre 2021**

| Poste           | Formation terminée           | Expérience après la certification |          |          |          |               |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------------|----------|----------|----------|---------------|
|                 |                              | 1 an ou moins                     | 2 ans    | 3 ans    | 4 ans    | 5 ans ou plus |
| Directeur       | Diplôme d'études supérieures | 30,35 \$                          | 31,08 \$ | 31,83 \$ | 32,38 \$ | 33,37 \$      |
| ÉPE de niveau 3 | Diplôme de 2 ans             | 24,11 \$                          | 24,58 \$ | 25,05 \$ | 25,54 \$ | 26,06 \$      |
| ÉPE de niveau 2 | Certificat de 1 an           | 19,05 \$                          | 19,47 \$ | 19,91 \$ | 20,35 \$ | 20,78 \$      |

<sup>8</sup> Le personnel doit avoir atteint le niveau de scolarité requis et avoir obtenu la certification du Conseil de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants pour pouvoir commencer l'échelle salariale connexe.

<sup>9</sup> Le financement du poste de directeur demeurera au bas de l'échelle salariale jusqu'à ce que le directeur obtienne la certification du Conseil de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants au niveau de directeur.

| Poste                | Formation terminée                     | Expérience après la certification |          |          |          |               |
|----------------------|--|-----------------------------------|----------|----------|----------|---------------|
|                      |  | 1 an ou moins                     | 2 ans    | 3 ans    | 4 ans    | 5 ans ou plus |
| ÉPE de niveau 1      | 3 cours en petite enfance de 30 heures | 15,98 \$                          | 16,36 \$ | 16,74 \$ | 17,14 \$ | 17,55 \$      |
| Cuisinier            | S.O.                                   | 14,50 \$                          | *        | *        | *        | *             |
| Non certifié         | S.O.                                   | Salaire minimum                   | *        | *        | *        | *             |
| Personnel de soutien | S.O.                                   | Salaire minimum                   | *        | *        | *        | *             |

**Tableau 5.3 : Grille salariale de base – En vigueur le 1<sup>er</sup> octobre 2020**

| Poste                | Formation terminée   | Expérience après la certification |                  |                  |                  |                          |
|----------------------|--|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------------|
|                      |  | Étape 1<br>1 an ou moins          | Étape 2<br>2 ans | Étape 3<br>3 ans | Étape 4<br>4 ans | Étape 5<br>5 ans ou plus |
| Directeur            | Diplôme d'ÉPE/diplôme connexe et titre de compétences en ÉPE | 26,35 \$                          | *                | *                | *                | *                        |
| ÉPE 3                | Diplôme de 2 ans   | 20,11 \$                          | 20,58 \$         | 21,05 \$         | 21,54 \$         | 22,06 \$                 |
| ÉPE 2                | Certificat de 1 an   | 17,05 \$                          | 17,47 \$         | 17,91 \$         | 18,35 \$         | 18,78 \$                 |
| ÉPE 1                | 3 cours en petite enfance de 3 heures                        | 14,98 \$                          | 15,36 \$         | 15,74 \$         | 16,14 \$         | 16,55 \$                 |
| Non certifié         | S.O.   | 13,25 \$                          | *                | *                | *                | *                        |
| Personnel de soutien | S.O.   | Salaire minimum                   | *                | *                | *                | *                        |

**Tableau 6 – Qualité**

| Initiative du programme | Indicateurs | Base de référence (2020) <sup>10</sup> | Cibles  | Financement alloué (2022-2023) | Fonds dépensés (2022-2023) | Résultats (2022-2023)  |
|-------------------------|-------------|--|---|--------------------------------|----------------------------|--|
| Études postsecondaires  | *           | *                                      | 200 bourses d'études 52 pour les directeurs 30 pour les personnes issues des communautés à faible revenu, autochtones, noires et racialisées, les nouveaux arrivants au Canada, les communautés de langue officielle en | 630 000 \$                     | 368 812 \$                 | Bourses d'études 51 subventions pour les directeurs 60 subventions pour les personnes issues de communautés à faible revenu, autochtones, noires et d'autres communautés racialisées, les nouveaux arrivants au Canada, des communautés de langue officielle en situation minoritaire et les populations mal desservies. |

<sup>10</sup> Les données de référence doivent être fondées sur les niveaux de 2020, sauf indication contraire dans l'accord.

| Tableau 6 – Qualité                  |             |   |  |                                 |                            |  |
|--------------------------------------|-------------|---|--|---------------------------------|----------------------------|--|
| Initiative du programme              | Indicateurs | Base de référence (2020) <sup>10</sup>        | Cibles   | Financem-ent alloué (2022-2023) | Fonds dépensés (2022-2023) | Résultats (2022-2023)  |
|                                      |             |   | situation minoritaire et les populations mal desservies                      |                                 |                            | Programmes accélérés ERA<br>Programme Steps to Success   |
| Augmentations salariales             | *           | Le tableau 5.3 présente les salaires de base. | L'effectif de l'AGJE de l'Î.-P.-É. recevra un rajustement du salaire horaire | 5,26 M\$ <sup>11</sup>          | 3 473 375 \$               | Le programme d'augmentation salariale a déclenché une augmentation de la grille salariale pour tous les éducateurs. Les augmentations salariales supplémentaires pour les assistants pour les enfants autistes et les assistants pour les enfants aux besoins spéciaux agréés ont été financées grâce au financement de la main-d'œuvre et ont fait l'objet de rapports distincts. Voir le tableau 5.1 pour la grille salariale mise à jour. |
| Personnel flottant pour tous les CPE | *           | S.O.  | Embauche de 79 employés flottants  | 4,048 M\$                       | 2 395 723 \$               | Le poste de soutien pédagogique (poste de personnel flottant) a été créé pour aider les éducateurs des CPE à accomplir diverses tâches. 68 postes ont été appuyés en 2022-2023.  |
| Subvention de maintien en poste      | *           | S.O.  | 837 bénéficiaires  | 1,2 M\$                         | 984 590 \$                 | 698 éducateurs ont reçu cette subvention en reconnaissance de leurs années de service et pour soutenir le maintien en poste dans le secteur  |
| Subvention de retour à la profession | *           | S.O.  | 10 bénéficiaires   | 50 000 \$                       | 35 000 \$                  | Sept éducateurs sont retournés dans le secteur et étaient admissibles à la subvention de retour à la profession  |

<sup>11</sup> Dans le cadre du Plan d'action, un montant de 5 850 000 \$ avait été affecté; le montant indiqué ici fait suite à une réaffectation des fonds au programme de prématernelle.

| Tableau 6 – Qualité  |             |  |        |                                |                            |  |
|--|-------------|--|--------|--------------------------------|----------------------------|--|
| Initiative du programme  | Indicateurs | Base de référence (2020) <sup>10</sup> | Cibles | Financement alloué (2022-2023) | Fonds dépensés (2022-2023) | Résultats (2022-2023)  |
| Subvention pour l'amélioration de l'environnement physique et des programmes | *           | *                                      | *      | 1 697 500 \$                   | 1 496 286 \$               | Subvention visant à fournir des ressources uniques pour soutenir les environnements d'apprentissage en améliorant l'environnement extérieur, l'équipement pour nourrissons et les programmes de prématernelle. |
| Association pour le développement de la petite enfance de l'Î.-P.-É.         | *           | *                                      | *      | 40 000 \$                      | 40 000 \$                  | Subvention de financement de fonctionnement pour fournir des ressources supplémentaires en matière de recrutement, de formation et de perfectionnement professionnel.  |

#### Inclusivité :

L'inclusivité en ce qui concerne les enfants, les familles et les éducateurs a été désignée comme un pilier du plan d'action 2021-2023 de l'Île-du-Prince-Édouard. Le système d'apprentissage et de garde des jeunes enfants de l'Île-du-Prince-Édouard est de plus en plus diversifié du point de vue de la main-d'œuvre et des enfants et des familles qui participent aux programmes d'AGJE. Il est essentiel de mettre l'accent sur l'inclusivité pour répondre pleinement aux besoins changeants du secteur et des collectivités à l'échelle de l'Île.

L'étendue et la profondeur de ce travail sont vastes, et un plan d'inclusion a été la pierre angulaire de ce travail. Même si les travaux préparatoires pour ce projet étaient en cours en 2022-2023, il n'y a pas eu de dépenses fiscales au cours de cette année.

L'Î.-P.-É., en partenariat avec l'Association pour le développement de la petite enfance, a organisé un atelier d'une journée dirigé par la Chrysalis Human Rights Agency à l'intention de tous les directeurs et superviseurs de CPE à la fin de 2022. Bien que 37 personnes se soient inscrites à l'atelier en personne qui a eu lieu à la fin de novembre, quelques participants n'ont pas pu y assister le jour de l'atelier en raison du mauvais temps. Cet atelier était axé sur les préjugés inconscients et les pratiques d'embauche non racistes pour les équipes de direction du secteur, et il a été bien accueilli par les participants.

On s'attendait à ce que les travaux d'élaboration d'un document d'accompagnement sur la vérité et la réconciliation pour le Cadre d'apprentissage des jeunes enfants commencent en 2022-2023; toutefois, afin de s'assurer que tous les partenaires clés et les intervenants communautaires participent dès le début, les travaux préliminaires avant la rédaction du document sont toujours en cours.

Trois nouveaux postes ont été ajoutés au ministère de l'Éducation et de la Petite enfance afin d'appuyer l'évolution du travail sur l'inclusivité. Le poste de formateur en français/anglais comme langue supplémentaire et deux postes de coordonnateur de l'inclusion ont été créés pour offrir du soutien aux centres de la province.



| Tableau 7 –Inclusivité  |             |                          |  |   |                            |  |
|---|-------------|--------------------------|--|---|----------------------------|--|
| Initiative du programme   | Indicateurs | Base de référence (2020) | Cibles                                       | Financement alloué (2022-2023)                      | Fonds dépensés (2022-2023) | Résultats (2022-2023)  |
| Élaborer un plan d'inclusion avec l'attention accordée aux communautés à faible revenu, autochtones, noires et racialisées, aux nouveaux arrivants au Canada, aux communautés de langue officielle en situation minoritaire et aux populations mal desservies   | *           | S.O.                     | *  | 125 000 \$  | -\$                        | La province a lancé une demande de proposition pour ces travaux et personne n'a manifesté son intérêt au départ. À la suite de la recherche initiale, la province a communiqué directement avec les conseillers et, à la fin de l'exercice 2022-2023, ces travaux étaient en bonne voie de commencer sous peu au début du nouvel exercice. |
| Augmenter le nombre d'enfants bénéficiant des ressources et des programmes conçus pour répondre aux besoins des communautés à faible revenu, des communautés autochtones, noires et racialisées, des nouveaux arrivants au Canada, des communautés de langue officielle en situation minoritaire et de populations mal desservies | *           |                          | Environ 35 superviseurs et directeurs de CPE | Fait partie du budget du plan d'inclusion ci-dessus | 4000 \$                    | L'Î.-P.-É. s'est associée à l'Association pour le développement de la petite enfance et à la Chrysalis Human Rights Agency pour offrir un atelier aux directeurs et aux superviseurs de CPE sur les pratiques d'embauche non racistes et les préjugés inconscients. Environ 35 directeurs et superviseurs ont assisté à l'atelier.         |
| Document d'accompagnement du Cadre d'apprentissage des jeunes enfants – Vérité et réconciliation  | *           | *                        | Achèvement du document                       | 100 000 \$  | -\$                        | Des consultations se poursuivent avant le début de ces travaux.  |

| <b>Tableau 7 –Inclusivité</b>   |             |                          |        |                                |                            |  |
|---|-------------|--------------------------|--------|--------------------------------|----------------------------|--|
| Initiative du programme   | Indicateurs | Base de référence (2020) | Cibles | Financement alloué (2022-2023) | Fonds dépensés (2022-2023) | Résultats (2022-2023)  |
| Conseiller – formateur en français/anglais comme langue supplémentaire      | *           | *                        | *      | 70 000 \$                      | 8053 \$                    | Poste pourvu en février 2023   |
| Coordonnateurs de l'inclusion   | *           | *                        | *      | 140 000 \$                     | 112 734 \$                 | Les deux postes ont été pourvus en mai 2022  |
| Subvention pour des pratiques de maintien en poste novatrices (recrutement) | *           | *                        | *      | 100 000 \$                     | 157 447 \$                 | Subvention conçue dans le but d'encourager des pratiques novatrices visant à soutenir et à promouvoir le maintien en poste d'employés qualifiés. |

## **Nouvelle-Écosse (N.-É.)**

### Abordabilité

- Le 1<sup>er</sup> avril 2022, les familles de la Nouvelle-Écosse ont reçu une réduction des frais de 25 %, rétroactive au 1<sup>er</sup> janvier 2022, comme première étape pour soutenir l'abordabilité des services d'AGJE dans la province. Après le 1<sup>er</sup> avril 2022, les centres admissibles qui ont signé des accords de financement annuels 2022-2023 ont reçu des paiements pour continuer à couvrir le coût des réductions de frais de 25 %.
- Des fonds sont versés aux fournisseurs de services toutes les deux semaines pour couvrir le coût total de la réduction des frais. Les frais ont également été réduits de 25 % en décembre 2022, ce qui a réduit les frais de 50 % en moyenne.
- Tous les centres titulaires d'un permis ont reçu des subventions d'investissement en matière de qualité, et comme le nombre de centres a fluctué au cours de l'année en raison d'ouvertures et de fermetures, le nombre de centres au 31 mars 2023 était de 312.

| <b>Tableau 1 : Abordabilité</b> |                            |   |
|---------------------------------|----------------------------|---|
| Financement alloué (2022-2023)  | Fonds dépensés (2022-2023) | Résultats (2022-2023)   |
| 38,5 M\$                        | 38,5 M\$                   | <p>Des subventions de réduction des frais ont été mises en œuvre pour réduire les frais du programme de 25 % en moyenne en avril 2022, rétroactivement à janvier 2022 et de 50 % en moyenne en décembre 2022.</p> <p>Le financement pour la réduction des frais a été réparti en fonction des groupes d'âge suivants:</p> <p>Nourrissons – 4,1 M\$<br/>           Tout-petits – 13,8 M\$<br/>           Enfants d'âge préscolaire – 14,7 M\$<br/>           Enfants d'âge scolaire – 6,3 M\$<br/>           Contrepassation de charges – &lt; 0,3 M\$&gt;</p> |

**Tableau 2 : Réduction des frais quotidiens**

| *   | Frais provinciaux moyens pour la garde d'enfants (déclarés au ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance par les centres en service de garde agréés financés – avant la réduction des frais) | Réduction des frais de 25 % par jour (\$) Au 1 <sup>er</sup> janvier 2022 | Réduction des frais de 25 % par jour (\$) Au 31 décembre 2022 | Réduction moyenne totale des frais de 50 % (\$) au 31 décembre 2022 |
|---|---|---|---|---|
| <b>Centres de la petite enfance agréés</b>                    |   |   |   |   |
| Nourrissons   | 42,00 \$  | 10,50 \$  | 12,50 \$  | 23,00 \$  |
| Tout-petits   | 36,00 \$  | 9,00 \$   | 9,25 \$   | 18,25 \$  |
| Enfants d'âge préscolaire : Journée partielle                 | 15,00 \$  | 3,75 \$   | 0,75 \$   | 4,50 \$   |
| Enfants d'âge préscolaire : Journée complète                  | 35,00 \$  | 8,75 \$   | 9,50 \$   | 18,25 \$  |
| Enfants d'âge scolaire : Journée complète                     | 27,00 \$  | 6,75 \$   | 3,25 \$   | 10,00 \$  |
| Enfants d'âge scolaire : Avant et après l'école               | 20,00 \$  | 5,00 \$   | 1,00 \$   | 6,00 \$   |
| Enfants d'âge scolaire : Après l'école seulement              | 16,00 \$  | 4,00 \$   | 0,50 \$   | 4,50 \$   |
| Enfants d'âge scolaire : Avant l'école seulement              | 12,00 \$  | 3,00 \$   | 0,00 \$   | 3,00 \$   |
| <b>Services de garde en milieu familial</b>                   |   |   |   |   |
| Nourrissons   | 34,00 \$  | 8,50 \$   | 8,50 \$   | 17,00 \$  |
| Tout-petits   | 33,00 \$  | 8,25 \$   | 8,25 \$   | 16,50 \$  |
| Enfants d'âge préscolaire : Journée complète                  | 33,00 \$  | 8,25 \$   | 8,25 \$   | 16,50 \$  |
| Enfants d'âge scolaire : Avant et après l'école               | 33,00 \$  | 5,00 \$   | 1,00 \$   | 6,00 \$   |
| Enfants d'âge scolaire : Après l'école seulement              | 20,00 \$  | 4,00 \$   | 0,00 \$   | 4,00 \$   |
| Enfants d'âge scolaire : Avant l'école seulement              | 16,00 \$  | 3,00 \$   | 0,00 \$   | 3,00 \$   |
| <b>Programme avant et après l'école de la Nouvelle-Écosse</b> |   |   |   |   |
| Services de garde avant et après l'école                      | 17,00 \$  | 4,25 \$   | 0,00 \$   | 4,25 \$   |
| Garde après l'école seulement                                 | 13,00 \$  | 3,25 \$   | 0,00 \$   | 3,25 \$   |
| Garde avant l'école seulement                                 | 6,00 \$   | 1,50 \$   | 0,00 \$   | 1,50 \$   |

**Accès**

- La Nouvelle-Écosse a signé l'AAGJEC en juillet 2021 et a immédiatement commencé à planifier l'augmentation du nombre de places. La planification de l'augmentation est fondée sur les besoins de la communauté et sur la couverture existante. La croissance est soutenue dans le secteur des services de garde d'enfants sans but lucratif, dans le but de maximiser l'accès pour les populations vulnérables.
- Une déclaration d'intention a été publiée à l'automne 2021 pour inviter les organismes de garde d'enfants sans but lucratif existants à créer des places supplémentaires pour les nourrissons, les tout-petits et les enfants d'âge préscolaire. Des ententes ont été signées avec des organismes sans but lucratif pour établir environ 50 projets de centres afin d'appuyer la création de plus de 1 200 places. La Nouvelle-Écosse demeure déterminée à offrir une gamme d'options pour la garde d'enfants qui répondent aux besoins des familles diversifiées de la province.

- Au 31 mars 2023, la Nouvelle-Écosse comptait environ 18 928 places soutenues par 312 centres de la petite enfance agréés et 169 fournisseurs de services de garde en milieu familial. Environ 56 % sont des opérateurs commerciaux et 44 % sont des organismes sans but lucratif (centres seulement).
- Fournisseurs de services de garde en milieu familial : Le Ministère appuie l'expansion des services de garde en milieu familial en assurant la gestion de projets et en collaborant avec les organismes de services de garde en milieu familial pour recruter de nouveaux fournisseurs. De juillet 2021 au 30 mars 2023, la Nouvelle-Écosse a ajouté 546 places.
- Programme avant et après l'école de la Nouvelle-Écosse : Le programme avant et après l'école de la Nouvelle-Écosse offre des services de garde en milieu scolaire avant et après l'école; il continue de s'étendre pour répondre aux besoins des familles de la Nouvelle-Écosse. Au 30 mars 2023, les écoles de la Nouvelle-Écosse comptaient 1608 places dans les programmes avant et après l'école. Environ 800 de ces places ont été créées en 2022-2023.
- La Nouvelle-Écosse comptait environ 936 places dans 15 garderies francophones (en date de décembre 2023) à travers la province.
- Au 31 mars 2023, la Nouvelle-Écosse avait terminé 4 opérations dans le cadre du projet pilote de transition des organismes sans but lucratif, maintenant ainsi 215 places.
- Le Plan d'action de la Nouvelle-Écosse a désigné un organisme central qui dirigerait l'administration et la gestion de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants. Depuis, le gouvernement s'est engagé à collaborer davantage avec le secteur afin de déterminer les soutiens et les structures nécessaires pour établir et développer un système financé par l'État et offrir de la valeur aux organismes de garde d'enfants de la Nouvelle-Écosse. À l'heure actuelle, les centres ne sont pas tenus de faire la transition vers une organisation centrale. Tous les centres de la petite enfance agréés existants se sont vu offrir des accords de financement annuels. Presque tous les centres ont signé des accords de financement et auront accès à des fonds pour réduire les frais, verser les salaires des éducatrices à la petite enfance (ÉPE) et améliorer la qualité à mesure que ces initiatives seront mises en œuvre. De plus amples renseignements sur l'orientation future de ces travaux seront inclus dans le Plan d'action de la Nouvelle-Écosse (AAGJEC) de 2023 à 2026.

**Tableau 3 : Accès**

| Initiative du programme                           | Indicateurs                                    | Base de référence <sup>2</sup> (2020)   | Cibles  | Financement alloué (2022-2023) | Fonds dépensés (2022-2023) | Résultats (2022-2023)  |
|---|--|---|---|--------------------------------|----------------------------|--|
| Accroître le nombre de places en service de garde | Nombre de nouvelles places en service de garde | Nourrissons : 1 051<br>Tout-petits : 4 332<br>Enfants d'âge préscolaire (temps plein) : 6 009<br>Enfants d'âge préscolaire (temps partiel) : 1 156<br>Enfants d'âge scolaire : 4 132<br>Garderie en milieu familial : 1 000<br>Enfants de 3 ans à l'école prématernel | Augmenter d'au moins 4 000 le nombre net de places en garderie pour les enfants de 0 à 5 ans d'ici 2022-2023<br><br>Viser un taux de couverture de 59 % d'ici le 31 mars 2026, au besoin<br><br>Objectifs pour le 31 mars 2023<br><br>75 places pour nourrissons<br><br>275 places pour tout-petits nouvelles ou converties<br><br>2000 places pour enfants de 3 ans<br><br>100 places en milieu familial | 18,9 M\$                       | 18,9 M\$                   | La Nouvelle-Écosse s'oriente vers la création de 1500 places dans le cadre de projets d'expansion à 50 emplacements dans la province, gérés par des fournisseurs sans but lucratif.<br><br>Les problèmes de chaîne d'approvisionnement, la disponibilité des entrepreneurs, l'inflation et la complexité des projets entraînent des retards dans les projets; 377 places en service de garde ont été créées en 2022-2023. De ces places, 30 étaient pour des nourrissons, 141 pour des tout-petits, 70 pour des enfants d'âge préscolaire et 136 pour des enfants d'âge scolaire.<br><br>768 places en service de garde avant et après l'école ont été créées pour les enfants de 4 et 5 ans |

| Tableau 3 : Accès       |             |  |   |                                |                            |   |
|-------------------------|-------------|--|---|--------------------------------|----------------------------|---|
| Initiative du programme | Indicateurs | Base de référence <sup>2</sup> (2020)  | Cibles  | Financement alloué (2022-2023) | Fonds dépensés (2022-2023) | Résultats (2022-2023)   |
|                         |             | le : 0<br>Programme avant et après l'école de la Nouvelle-Écosse : 500<br><br>Total : 18 180 | pour âges multiples (de 0 à 5 ans)<br><br>3 500 places mixtes |                                |                            | 546 places ont été créées en milieu familial. La ventilation n'est pas disponible actuellement.<br><br>Création de 1691 places au total<br><br>Création nette totale de nouvelles places : 845<br><br>Nombre total de places disponibles : 18 928 |

### Qualité

- La Nouvelle-Écosse s'est engagée à améliorer la rémunération des ÉPE et, de 2021 à 2022, a fait appel à des services professionnels pour concevoir une échelle salariale pour tous les ÉPE dans des programmes d'AGJE agréés et financés qui tiennent compte des années d'expérience et de la formation.
- En novembre 2022, la Nouvelle-Écosse a annoncé la mise en œuvre de cette échelle salariale pour les ÉPE, ce qui a entraîné une augmentation salariale de 14 % à 43 % pour 95 % de la main-d'œuvre. De plus, des augmentations salariales rétroactives ont été accordées au 4 juillet 2022, et des ÉPE ont été ajouté(e)s à la base salariale provinciale pour s'assurer que les salaires futurs augmenteront en fonction des salaires du secteur public provincial.
- La Nouvelle-Écosse a également accepté d'offrir un régime d'avantages sociaux et de retraite aux ÉPE. Dans le cadre des consultations sur le cadre global de rémunération, le secteur a mentionné que les salaires devraient être une priorité pour la mise en œuvre, avec les avantages sociaux et un régime de retraite à venir. La province s'est engagée à instaurer des prestations de santé et de retraite d'ici la fin de 2023, ce qui lui donnera le temps d'évaluer les meilleures options pour répondre aux besoins du secteur et de mener des consultations à ce sujet.
- Dans le cadre de la stratégie de développement de la main-d'œuvre *Excellence in Early Childhood Education* de la Nouvelle-Écosse, la Nouvelle-Écosse a continué d'appuyer le perfectionnement des compétences des ÉPE en fournissant des fonds pour la formation continue et en appuyant les évaluations fondées sur les compétences grâce à la reconnaissance des acquis.
- La Nouvelle-Écosse a augmenté le financement du perfectionnement professionnel en 2022-2023 pour financer deux offres en plus des modules d'apprentissage fournis liés au Cadre du programme d'apprentissage des jeunes enfants. Ces deux offres étaient les suivantes : (1) une série de cours d'apprentissage professionnel et des discussions sur l'apprentissage avec la nature sur la plateforme d'apprentissage en ligne du Ministère. Ces modules inspirent les responsables pédagogiques et les éducateurs à créer des expériences d'apprentissage axées sur la nature qui sont significatives pour les enfants et qui les mettent en contact avec le monde naturel; et 2) lancer une nouvelle série de modules d'apprentissage professionnel à l'intention des éducatrices et éducateurs sur les pratiques adaptées à la culture au cours des premières années (lancée en janvier 2023). Ces modules sont essentiels à l'engagement de la province envers la diversité, l'équité et l'inclusion dans les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants.
- Le programme de diplôme en éducation de la petite enfance axé sur les enfants africains et mi'kmaq a été ajouté à l'offre de cours permanents du Collège communautaire de la Nouvelle-Écosse (NSCC), et est financé par l'Accord sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants (AAGJE).
- Des travaux sont en cours pour lancer le projet de certification, et le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MEDPE) de la Nouvelle-Écosse continue de collaborer avec les services professionnels et les experts de la petite enfance pour définir le champ de pratique des ÉPE et concevoir une ébauche de modèle de réglementation professionnelle, financé par l'AAGJE.
- Le NSCC a commencé à offrir le programme de praticien avancé (PPA) après le certificat. Conçu pour être un programme de certificat d'études supérieures en service, le PPA permettra aux ÉPE qualifiés de se spécialiser et d'approfondir leurs connaissances et leurs compétences dans un domaine de pratique particulier, comme les soins et l'apprentissage des nourrissons et des tout-petits, le jeu en plein air ou le leadership pédagogique. Le PPA est financé par l'AAGJE.

**Tableau 4 : Qualité**

| Initiative du programme | Indicateurs   | Base de référence (2020)   | Cibles  | Financement alloué          | Fonds alloués/dé-pensés (2022-2023)              | Résultats (2022-2023)  |
|-------------------------|---|--|---|-----------------------------|--|--|
| La qualité, ça compte!  | <p>Nombre de centres de service de garde agréés qui participent au programme La qualité, ça compte!</p> <p>Mettre en œuvre l'évaluation de La qualité, ça compte! dans les programmes de garde des enfants</p> <p>Partage des résultats de La qualité, ça compte!</p> <p>Développement de La qualité, ça compte! dans les programmes de services de garde en milieu familial</p> <p>Développement de La qualité, ça compte! dans les programmes de garde avant et après l'école</p> <p>Développement de La qualité, ça compte! dans les programmes d'apprentissage des jeunes enfants dans les écoles</p> | <p>304 des 334 centres (90 %) ont participé à La qualité, ça compte! en 2019-2020 (PA)</p> | <p>Tous les centres agréés participeront au programme La qualité, ça compte! d'ici 2025-2026.</p> <p>Effectuer une évaluation et un examen global du programme La qualité, ça compte! dans une gamme de programmes et de milieux de garde d'enfants et créer un outil à utiliser dans chacun des milieux.</p> | S.O. Financement de l'AAGJE | Voir le rapport de l'AAGJE pour plus de détails. | <p>250 (80 %) des centres de la petite enfance agréés de la province participent au programme La qualité, ça compte! sur le total des 312 centres de la petite enfance agréés</p> <p>Projet en cours visant à remanier le programme La qualité, ça compte! et à mettre à l'essai un nouvel outil de mesure de la qualité adapté à différents milieux d'apprentissage et de garde des jeunes enfants, y compris les services de garde en milieu familial, les services de garde avant et après l'école, les centres agréés et les programmes pré-primaires (PPP).</p> |

**Tableau 4 : Qualité**

| Initiative du programme                     | Indicateurs   | Base de référence (2020)   | Cibles   | Financement alloué                        | Fonds alloués/dé-pensés (2022-2023)              | Résultats (2022-2023)  |
|---|---|--|--|---|--|--|
| Rémunération et niveau de scolarité des ÉPE | Mise en œuvre d'une nouvelle grille salariale pour les ÉPE<br><br>Nombre et pourcentage d'employés des programmes d'éducation de la petite enfance ayant au moins un diplôme d'études   | La Nouvelle-Écosse a financé un plancher salarial pour les ÉPE (15 \$, 17 \$, 19 \$) et les salaires dépendaient de l'employeur.<br><br>Moins de 40 % du personnel des programmes de garde d'enfants étaient au niveau 2 ou moins    | Mettre en œuvre une nouvelle grille salariale pour les ÉPE dans les services de garde agréés d'ici la fin de 2022<br><br>70 % des membres du personnel des programmes agréés d'apprentissage et de garde des jeunes enfants auront au moins un diplôme d'études d'ici le 31 mars 2023  | 21,2 M\$                                  | 21,2 M\$   | L'échelle salariale des ÉPE a été mise en œuvre à l'automne 2022. La plupart des ÉPE ont vu leur salaire augmenter de 14 % à 43 %. Les ÉPE ont été ajoutés à la base salariale provinciale pour assurer des augmentations annuelles continues conformes à celles du secteur public provincial.<br><br>66 % des ÉPE qui travaillent dans des services de garde agréés ont un diplôme de niveau 2 ou plus élevé. |
| Perfectionnement professionnel (PP)         | Élaboration de programmes de PP en lien avec les pratiques adaptées à la culture, l'équité, la diversité et l'inclusion dans l'apprentissage et la garde des jeunes enfants<br><br>Formation de perfectionnement professionnel liée au jeu à l'extérieur<br>Dépenses pour le perfectionnement professionnel | Les pratiques et la formation adaptées à la culture n'ont pas été élaborées par le Ministère.<br><br>Le PP en lien avec le jeu à l'extérieur n'a pas été élaboré.<br><br>Les dépenses pour le PP sont fixées à 125 000 \$ par année. | La Nouvelle-Écosse élaborera une formation de perfectionnement professionnel en lien avec les pratiques adaptées à la culture, l'équité et l'inclusion pour tous les fournisseurs de services d'apprentissage et de garde des jeunes enfants<br><br>La Nouvelle-Écosse élaborera une formation de perfectionnement professionnel liée au jeu à l'extérieur pour les programmes réglementés et en milieu scolaire | Fonds alloués par l'entremise de l'AAGJE. | Voir le rapport de l'AAGJE pour plus de détails. | Modules sur les pratiques adaptées à la culture offerts partout dans la province depuis l'hiver 2023. Les modules continuent d'être accessibles au personnel du secteur.<br><br>Le financement du perfectionnement professionnel est passé à 200 000 \$ en 2022-2023.  |

**Tableau 4 : Qualité**

| Initiative du programme | Indicateurs | Base de référence (2020) | Cibles   | Financement alloué | Fonds alloués/dé-pensés (2022-2023) | Résultats (2022-2023) |
|-------------------------|-------------|--------------------------|--|--------------------|-------------------------------------|-----------------------|
|                         |             |                          | d'apprentissage des jeunes enfants<br><br>La Nouvelle-Écosse augmentera les dépenses pour le perfectionnement professionnel de 10 % par rapport aux dépenses de l'exercice 2020-2021 |                    |                                     |                       |

Inclusion

- La Nouvelle-Écosse s'efforce de veiller à ce que toutes les places dans les centres de service de garde et de la petite enfance soient accessibles à tous les enfants, y compris ceux qui ont besoin de soutiens supplémentaires.
- Une attention supplémentaire sera toujours portée aux Micmacs/Autochtones, aux Noirs/Africains, aux Néo-Écossais, aux francophones/Acadiens, aux nouveaux arrivants et aux autres populations sous-représentées méritant l'équité.
- En appuyant l'inclusivité, la province continue de veiller à ce que les éducateurs possèdent les compétences, les connaissances et les capacités nécessaires pour soutenir efficacement les enfants et les familles.
- La subvention pour le soutien à l'inclusion (SSI) est offerte aux centres qui ont besoin d'un soutien supplémentaire, principalement en matière de dotation, pour s'assurer qu'ils peuvent mettre en œuvre les interventions ou les mesures d'adaptation nécessaires pour les enfants ayant des besoins supplémentaires. Le financement vise à améliorer l'accès, la participation et les soutiens (p. ex., amélioration de la dotation).
- En novembre 2022, la Nouvelle-Écosse a augmenté les salaires et mis en œuvre une nouvelle échelle salariale qui reconnaît les années d'expérience et l'éducation des éducateurs de la petite enfance (ÉPE) qui travaillent dans des centres de la petite enfance financés par la province. Dans le cadre de ce travail, une augmentation de salaire a été adoptée pour les coordonnateurs de l'inclusion, appuyée par la SSI.
- En aidant les éducateurs à créer des programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants de grande qualité, la Nouvelle-Écosse continue d'apporter des améliorations au Cadre du programme d'apprentissage des jeunes enfants de la Nouvelle-Écosse et au Guide des éducateurs pour s'assurer que ces ressources reflètent les principes clés d'une pratique adaptée à la culture dans l'éducation de la petite enfance.
- Pour compléter le Cadre du programme, une série de modules sur les pratiques adaptées à la culture ont été élaborés pour aider les éducateurs à être conscients de la culture et à s'adapter aux enfants dont ils ont la garde dans le contexte familial, culturel et communautaire.
- Les Services d'intervention pour le développement de la petite enfance (SIDPE) sont un programme provincial qui offre des services spécialisés aux familles ayant de jeunes enfants (de la naissance à l'entrée à l'école) qui sont à risque ou qui ont un retard de développement. Le programme aide des milliers de familles chaque année en leur offrant quatre services principaux : soutien au développement de l'enfant, coordination des cas et partenariats, soutien aux familles et renforcement des capacités, et soutien à la transition. Grâce au financement fédéral, la Nouvelle-Écosse continue d'accorder un financement accru aux SIDPE pour soutenir un plus grand nombre d'enfants et de familles. 43 % des enfants pris en charge par les SIDPE de la Nouvelle-Écosse participent aux programmes d'AGJE.



**Tableau 4 : Inclusivité**

| Initiative du programme  | Indicateurs  | Base de référence (2020)  | Cibles  | Financement alloué (2022-2023)   | Fonds dépensés (2022-2023)                       | Résultats (2022-2023)  |
|--|--|---|---|----------------------------------|--|--|
| Données sur l'inclusion  | Améliorer la disponibilité des données de référence sur le nombre d'enfants dans tous les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants pour ce qui suit : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renseignements sur l'ascendance autodéclarée</li> <li>• Diagnostics reçus/participation aux SIDPE</li> <li>• Nombre d'aiguillages vers des services</li> </ul> | Aucune donnée disponible  | La Nouvelle-Écosse établira des données de référence sur le nombre d'enfants dans tous les programmes d'AGJE pour ce qui suit : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renseignements sur l'ascendance autodéclarée</li> <li>• Diagnostics reçus/participation au nombre d'aiguillages des SIDPE vers les services</li> </ul> D'ici mars 2023 | Sans objet.                      | Sans objet.                                      | Les travaux d'élaboration de la stratégie de données et des systèmes sont en cours. L'absence actuelle de systèmes et de suivi ne permet pas de recueillir ces renseignements en toute sécurité. |
| Subvention de soutien à l'inclusion                                | Nombre de centres de la petite enfance agréés qui obtiennent la subvention pour le soutien à l'inclusion   | 263 centres sur 334 (79 %) reçoivent des subventions de soutien à l'inclusion   | Tous les centres de la petite enfance agréés auront accès à une subvention de soutien à l'inclusion   | Financé par l'AAGJE.             | Voir le rapport de l'AAGJE pour plus de détails. | 297 des 312 centres ont reçu une SSI<br>94 % des centres de la petite enfance réglementés admissibles  |
| Services d'intervention pour le développement de la petite enfance | Taux de participation des enfants pris en charge par les SIDPE aux programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants   | 35 % des enfants participent à des programmes d'AGJE  | Augmenter le taux de participation des enfants des SIDPE aux programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants à 50 % par rapport au taux actuel de 35 % d'ici mars 2023.   | Financé par l'AAGJE et l'AAGJEC. | 2,6 M\$  | 43 % des enfants pris en charge par les SIDPE de la Nouvelle-Écosse participent aux programmes d'AGJE.   |
| Modèle pyramidal   | Élaborer un plan pour la mise en œuvre du modèle pyramidal dans les services de garde en milieu familial et élaborer une formation pour les programmes de garde avant et après l'école de la Nouvelle-Écosse   | Le modèle pyramidal n'est actuellement pas livré dans les services de garde en milieu familial<br><br>Le modèle pyramidal n'est pas disponible dans les services de garde | Créer un plan de mise en œuvre du modèle pyramidal dans les services de garde en milieu familial d'ici mars 2023<br><br>Élaborer une formation améliorée sur le développement socioémotionnel et l'apprentissage pour les programmes de garde avant et après l'école de   | Financé par l'AAGJE.             | Voir le rapport de l'AAGJE pour plus de détails. | Travaux en cours dans le cadre de la stratégie de perfectionnement professionnel (AAGJE)   |

**Tableau 4 : Inclusivité**

| Initiative du programme                                  | Indicateurs   | Base de référence (2020)                              | Cibles  | Financement alloué (2022-2023) | Fonds dépensés (2022-2023)                       | Résultats (2022-2023)   |
|--|---|---|---|--------------------------------|--|---|
|  |   | avant et après l'école de la Nouvelle-Écosse          | la Nouvelle-Écosse fonctionnant dans un site de modèle pyramidal d'ici mars 2023.   |                                |  |   |
| Cadre du programme d'apprentissage des jeunes enfants    | Mettre à jour le Cadre du programme d'apprentissage des jeunes enfants pour tenir compte des recommandations de l'examen adapté à la culture et des améliorations apportées afin de créer un document plus inclusif et équitable. | Cadre du programme d'apprentissage des jeunes enfants | Le Cadre du programme d'apprentissage des jeunes enfants et le Guide des éducateurs de la Nouvelle-Écosse seront mis à jour pour s'assurer que les documents sont adaptés à la culture et reflètent la vision de la Nouvelle-Écosse d'un système de garde d'enfants fondé sur l'inclusion, la diversité et l'équité.                          | Financé par l'AAGJE.           | Voir le rapport de l'AAGJE pour plus de détails. | En cours – le Cadre du programme d'apprentissage des jeunes enfants et le Guide des éducateurs sont en cours de mise à jour et seront publiés dans le secteur de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants en 2023-2024 |
| Collaboration avec les partenaires des Premières Nations | Collaboration avec les partenaires des Premières Nations  | Sans objet.   | En collaboration avec les Premières Nations et d'autres partenaires pertinents (partenaires fédéraux et provinciaux), élaborer un plan pour veiller à ce que les enfants des Premières Nations et autochtones de la Nouvelle-Écosse aient accès à des services d'AGJE abordables, de grande qualité et adaptés à la culture, d'ici mars 2023. | Sans objet.                    | Sans objet.                                      | Des discussions continues avec des partenaires autochtones ont lieu en Nouvelle-Écosse pour déterminer la voie à suivre.  |

**Nouveau-Brunswick (N.-B.)**

[Accord-canada-nb-sur-l'apprentissage-et-la-garde-des-jeunes-enfants-a-lechelle-2022-2023.pdf \(gnb.ca\)](#)

**Québec (Qc)**

S.O.

**Ontario (Ont.)**

[Rapport annuel sur le système de la petite enfance et des services de garde d'enfants de l'Ontario, 2023](#)

**Manitoba (Man.)**

Les informations sont disponibles sur le site web du gouvernement du Manitoba.

**Saskatchewan (Sask.)**

<https://publications.saskatchewan.ca/api/v1/products/123619/formats/144233/download>

**Alberta (AB)**

**Section 2 – Abordabilité**

En 2022-2023, l'Alberta a investi environ 513,8 millions de dollars pour améliorer l'abordabilité des services de garde pour les familles ayant des enfants de 0 jusqu'à l'âge de la maternelle (pour les enfants d'âge préscolaire, des frais réduits s'appliquent à ceux qui fréquentent un service de garde pendant les heures normales de classe).

Les deux principales stratégies utilisées étaient les suivantes :

- (1) Accorder des subventions d'abordabilité aux opérateurs de services de garde pour réduire les frais de 50 %, en moyenne, par rapport aux tarifs de 2019;
- (2) Fournir une subvention pour la garde d'enfants (au moyen des seuils de revenu plus élevés établis en janvier 2022) afin de réduire les coûts pour les parents qui ont un revenu allant jusqu'à 179 999 \$.

En janvier 2023, pour s'assurer que les frais de garde d'enfants demeurent stables, l'Alberta a accordé une augmentation de 3 % du financement pour l'abordabilité aux opérateurs titulaires d'un permis qui ont accepté de ne pas augmenter les frais de leurs parents pour l'année.

**Tableau 3 – Abordabilité**

| Initiative du programme  | Indicateurs  | Données de référence (2019)  | Cibles  | Financement alloué (2022-2023) | Financement dépensé (2022-2023) | Résultats (2022-2023)   |
|--|--|--|---|--------------------------------|---------------------------------|---|
| Réduire de 50 % les frais à la charge des parents pour l'éducation préscolaire et la garde d'enfants réglementés des enfants de 0 an à l'âge de la maternelle. | Les frais des parents sont réduits de 50 % par rapport aux tarifs de 2019. | Les frais mensuels moyens de garde d'enfants pour les parents en 2019 étaient de 940 \$, ce qui équivaut à 44 \$ par jour. | Jusqu'à 84 076 enfants seront touchés positivement par les investissements provinciaux et fédéraux. | 431,74 M\$                     | 513,83 M\$                      | <p>En mars 2023, le coût total déboursé par enfant pour tous les types de services de garde agréés (en établissement et à domicile) pour les enfants de 0 à l'âge de la maternelle (au service de garde pendant les heures de classe) a été réduit de près de 55 % par rapport à 2019.</p> <p>Au 31 mars 2023, les frais quotidiens moyens à déboursé par les parents pour les places en services de garde réglementés étaient d'environ 20 \$.</p> <p>L'Alberta est en voie d'atteindre des frais moyens de 10 \$ par jour au cours de l'exercice 2025-2026.</p> <p>En mars 2023, 114 054 enfants de 0 à l'âge de la maternelle ont fréquenté les services de garde. De ce nombre, 111 360 ont bénéficié d'une subvention d'abordabilité</p> |

**Tableau 3 – Abordabilité**

| Initiative du programme | Indicateurs | Données de référence (2019) | Cibles | Financement alloué (2022-2023) | Financement dépensé (2022-2023) | Résultats (2022-2023)  |
|-------------------------|-------------|-----------------------------|--------|--------------------------------|---------------------------------|--|
|                         |             |                             |        |                                |                                 | <p>visant à réduire les frais payés par leurs parents (pour les enfants d'âge préscolaire, des frais réduits s'appliquent à ceux qui fréquentent des services de garde pendant les heures normales de classe; ils doivent également fréquenter le service de garde plus de 50 heures par mois). Le nombre total d'enfants à temps plein recevant la subvention d'abordabilité était de 84 355 (en établissement : 72 882; en milieu familial : 11 473). Le nombre total d'enfants à temps partiel recevant la subvention d'abordabilité était de 7 021 (en établissement : 5 886; en milieu familial : 1 135). Le nombre de subventions d'abordabilité pour les enfants d'âge préscolaire accordées était de 19 984 (selon un taux fixe; pas d'heures à temps plein et à temps partiel).</p> <p>En mars 2023, 61 265 enfants ont reçu une subvention, dont 69 % (42 489) une subvention complète, et 31 % (18 776) une subvention partielle. La subvention complète réfère aux enfants qui reçoivent la subvention maximale (moins de 120 000 \$) et qui fréquentent un établissement à temps plein. 1 904 enfants vivant dans un ménage dont le revenu est inférieur à 120 000 \$ ont fréquenté un établissement à temps partiel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 628 nourrissons (financement partagé entre l'Accord entre le Canada et l'Alberta sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants à l'échelle du Canada [Accord sur l'AGJE] et les accords bilatéraux).</li> <li>• 17 004 bambins</li> </ul> |

| Tableau 3 – Abordabilité |             |                             |        |                                |                                 |  |
|--------------------------|-------------|-----------------------------|--------|--------------------------------|---------------------------------|--|
| Initiative du programme  | Indicateurs | Données de référence (2019) | Cibles | Financement alloué (2022-2023) | Financement dépensé (2022-2023) | Résultats (2022-2023)  |
|                          |             |                             |        |                                |                                 | (financement provenant de l'accord bilatéral). <ul style="list-style-type: none"> <li>• 39 633 enfants d'âge préscolaire ou de la maternelle (financement fourni par l'Accord entre le Canada et l'Alberta sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants à l'échelle du Canada).</li> </ul> |

### Section 3 – Accès

En juillet 2022, l'Alberta a lancé une subvention pour la création de places destinée aux groupes sans but lucratif nouveaux ou existants qui souhaitent créer des places en garderie en établissement ou étendre les places existantes aux enfants de 0 à l'âge de la maternelle. En février 2023, la subvention pour la création de places a été élargie pour inclure les agences de services de garde en milieu familial agréées nouvelles ou existantes.

Les bénéficiaires admissibles peuvent recevoir :

- 6 000 \$ par place pour les nouveaux établissements agréés dans les déserts de services de garde (collectivités où les garderies sont rares ou inexistantes);
- 5 500 \$ par espace pour les nouveaux établissements agréés où la demande est élevée;
- 5 000 \$ par nouveau local pour les établissements autorisés existants où la demande est élevée;
- 1 350 \$ par place pour de nouveaux services de garde en milieu familial dans les collectivités où les besoins ou la demande sont élevés.

Afin d'encourager les services de garde en milieu familial qui ne font pas partie du système de garde d'enfants réglementé à conclure un contrat avec une agence agréée, la subvention pour la création de places offrira également un incitatif de 500 \$ par place (maximum de 3 000 \$ par jour en milieu familial) aux fournisseurs nouveaux et existants supervisés par une agence agréée.

Au 31 mars 2023, le ministère avait accordé des subventions à 44 demandeurs de services de garde agréés retenus qui se sont engagés à créer 3 156 places. En mars 2023, il y avait 116 660 places en services de garde agréée abordables pour les enfants de 0 à l'âge de la maternelle à l'échelle de la province, dont 33 242 dans les établissements sans but lucratif, 15 126 dans les services de garde en milieu familial et 68 292 dans les établissements privés. Cela représente une augmentation de 9 % par rapport à mars 2022, alors qu'il y avait environ 107 076 places autorisées, et de plus de 13 % par rapport au niveau de référence de novembre 2021, alors que l'on comptait 103 005 places autorisées. Depuis novembre 2021, l'Alberta a ajouté 5 645 nouvelles places autorisées nettes dans les établissements sans but lucratif, 4 082 dans les services de garde en milieu familial et 3 928 dans les établissements privés. De plus, il y avait 15 041 places dans les services à la petite enfance, ce qui amène le total à 131 701 places en éducation préscolaire et garde d'enfants et dans les services à la petite enfance en Alberta.

| Tableau 4 – Accès   |   |   |  |                                |                                 |   |
|---|---|---|--|--------------------------------|---------------------------------|---|
| Initiative du programme   | Indicateurs   | Données de référence (novembre 2021)  | Cibles   | Financement alloué (2022-2023) | Financement dépensé (2022-2023) | Résultats (2022-2023)   |
| Augmenter d'au moins 42 500 le nombre de places réglementées pour les enfants de 0 an à l'âge de la maternelle d'ici 2026 | De nouvelles places sont ajoutées dans les établissements et les services de garde en milieu familial agréés nouveaux et existants. | 27 597 Établissements sans but lucratif<br>11 044 services de garde en milieu familial<br><br>64 364 établissements privés<br>Nombre total de places en apprentissage et garde des jeunes enfants :<br>103 005<br><br>14 021 services à la petite enfance (juin 2021) <sup>12</sup><br><br>Nombre total de places en services éducatifs et de garde à l'enfance et en services à la petite enfance :<br>117 026 | Sans but lucratif : jusqu'à 10 000 places sont créées pour une moyenne de 5000 \$ par place. | 50 M\$                         | 12,61 M\$                       | Entre le 31 mars 2022 et le 31 mars 2023, l'Alberta a ajouté 9 584 nouvelles places en services de garde agréés nettes. Depuis novembre 2021, 13 655 places en garderie abordables supplémentaires sont disponibles.<br><br>Au 31 mars 2023, 3 156 nouvelles places en services de garde avaient été approuvées aux fins de financement dans le cadre de la subvention pour la création de places de l'Alberta. Ces places s'ajouteront peu à peu et sont comptées dans les objectifs de création de places à cette date. 15 041 places en services à la petite enfance étaient exploitées en juin 2022 |

## Section 4 – Qualité

### Soutien des éducatrices à la petite enfance – Supplément salarial et soutien du revenu

Afin d'appuyer le recrutement et le maintien en poste des éducatrices à la petite enfance (ÉPE) bien qualifiées, l'Alberta a maintenu les dépenses actuelles pour le soutien complémentaire salarial tout au long de 2022-2023. En janvier 2023, les suppléments salariaux ont été augmentés en fonction du niveau de certification pour toutes les ÉPE : une augmentation de 0,50 \$ l'heure pour le niveau 1, 1 \$ l'heure pour le niveau 2 et 2 \$ l'heure pour le niveau 3. Cette augmentation s'ajoute à l'élargissement du programme de supplément salarial en octobre 2022, qui comprenait l'octroi d'heures indirectes et de congés payés pour indemniser pleinement les ÉPE pour toutes les heures travaillées et favoriser leur maintien en poste, sachant qu'elles peuvent planifier des vacances payées. L'Alberta a également investi 17,5 M\$ (dont 14,36 M\$ provenant de l'Accord sur l'AGJE à l'échelle du Canada) pour favoriser le maintien en poste des travailleuses au moyen d'un versement unique pouvant atteindre 900 \$ pour celles qui travaillaient dans des services de garde d'enfants agréés en novembre et décembre 2022.

<sup>12</sup> Bien qu'ils ne soient pas financés dans le cadre de l'Accord sur l'AGJE, les services à la petite enfance offrent des places aux enfants qui s'apparentent à des places en éducation préscolaire et garde d'enfants et ont été reconnus par le Canada et l'Alberta comme contribuant au système public de garde d'enfants de la province. Les données sont recueillies chaque année en juin.

Perfectionnement professionnel

Pour aider à répondre à la demande accrue de personnel qualifié, l'Alberta a élargi l'admissibilité au cours d'orientation gratuit en éducation à la petite enfance de niveau 1 à tous les Albertains et a fait passer le nombre de places de formation de 4 000 à 10 000. De plus, l'Alberta étudie des options en vue d'élaborer une approche de certification axée sur les compétences afin de mieux évaluer l'expérience, les connaissances, les compétences et le niveau d'éducation d'une ÉPE.

Pour appuyer la poursuite du perfectionnement professionnel (PP), l'Alberta fournit jusqu'à 4 387,50 \$ par année à chaque ÉPE. En plus des frais de scolarité approuvés pour les études postsecondaires, les manuels scolaires et les conférences ou ateliers approuvés, le financement comprend du temps de libération pour permettre aux ÉPE certifiées d'être rémunérées pendant leurs études. Afin d'aider les ÉPE de niveau 3 à accéder aux études postsecondaires requises pour obtenir une reconnaissance professionnelle et à les terminer, l'Alberta a élargi l'admissibilité au financement du programme de PP pour y inclure des cours qui renforcent les compétences en comptabilité, en affaires, en leadership, en entrepreneuriat, en gestion, en leadership pédagogique et en administration.

En 2022-2023, les ÉPE de l'Alberta ont également eu accès à diverses possibilités de perfectionnement professionnel, notamment des formations en santé mentale et la formation *Envol : cadre pour les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en Alberta*, par l'entremise de programmes financés par des subventions des années précédentes de l'Accord sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants Canada-Alberta.

| Tableau 5 – Qualité  |   |  |            |   |                                 |   |
|--|---|--|------------|---|---------------------------------|---|
| Initiative du programme  | Indicateurs   | Données de référence (novembre 2021)   | Cibles     | Financement alloué (2022-2023)  | Financement dépensé (2022-2023) | Résultats (2022-2023)   |
| Soutien des ÉPE – Programme de supplément salarial et soutien au revenu.                 | Toutes les ÉPE certifiées employées par un programme de services de garde d'enfants réglementés reçoivent un supplément salarial. | Total des ÉPE : 18 103<br>Niveau 1 : 7 229<br>Niveau 2 : 2 881<br>Niveau 3 : 7 993 | 13 884 ÉPE | Le plan d'action 2022-2023 prévoyait un total combiné de 73,54 M\$ affectés aux programmes et initiatives de PP et de soutien aux ÉPE.<br><br>L'Alberta a affecté 68,54 M\$ au programme de soutien des ÉPE pour le supplément salarial et d'autres mesures de soutien du revenu qui favorisent le recrutement et le maintien en poste. | 45,88 M\$                       | Nombre total d'ÉPE certifiées au 31 mars 2023 : 24 101 (une augmentation de 5 998 par rapport aux données de référence de 2021)<br><br>Niveau 1: 11 026<br>Niveau 2: 3 759<br>Niveau 3: 9 316 |
| PP – Augmentation des dépenses annuelles pour les cours de PP au moins proportionnelle à | Les ÉPE suivent des cours de PP et de formation.  | 2 164  | 4 165      | Le plan d'action 2022-2023 prévoyait un total combiné de 73,54 M\$ affectés aux programmes et initiatives de PP et de soutien aux   | 6,52 M\$                        | 7 082 ÉPE, dans 1 381 programmes, ont bénéficié du financement pour le PP ou du temps de libération.  |

| Tableau 5 – Qualité   |  |   |  |   |                                 |  |
|---|--|---|--|---|---------------------------------|--|
| Initiative du programme   | Indicateurs  | Données de référence (novembre 2021)  | Cibles   | Financement alloué (2022-2023)  | Financement dépensé (2022-2023) | Résultats (2022-2023)  |
| l'augmentation des places en garderie réglementées.   |  |   |  | ÉPE.<br><br>L'Alberta a alloué 5 M\$ pour appuyer les demandes de prestations de PP et de temps de libération pour les ÉPE. |                                 |  |
| PP – Élaborer et appuyer des programmes de garde des enfants pour que les ÉPE suivent des formations et reçoivent de l'éducation sur place, notamment en santé mentale. | Formation et éducation sur place : Les programmes de services de garde suivent la formation et certains coûts sont couverts pour le temps du personnel ou pour un congé compensatoire. | S.O.  | La majorité des programmes auront accès à des formations chaque année.       |   |                                 | 57 % des programmes ont bénéficié d'un financement pour une formation ou du temps de libération.<br>Remarque : 2 904 ÉPE ont eu accès à de la formation sur des sujets comme la santé mentale et les premiers soins pour les enfants et les nourrissons, la nutrition et le savoir-faire physique ainsi que l'histoire du cerveau. Le financement a été fourni sous forme de subventions au cours des années précédentes, dans le cadre de l'Accord bilatéral sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants Canada-Alberta. |
| PP – Augmenter le nombre d'ÉPE certifiées aux niveaux 2 et 3 de 15 %.   | Augmenter la certification de niveaux 2 et 3 de 15 % – Les programmes de services de garde suivent la formation et certains coûts sont couverts pour le temps du personnel             | Nombre total d'ÉPE par niveau :<br>Niveau 1: 7 229<br>Niveau 2: 2 881<br>Niveau 3: 7 993<br>(novembre 2021) | Jusqu'à 4 000 ÉPE passeront au niveau supérieur de certification d'ici 2026. |   |                                 | Nombre total d'ÉPE par niveau en mars 2023 :<br>Niveau 1 : 11 026<br>Niveau 2 : 3 759<br>Niveau 3 : 9 316<br><br>Pourcentage d'augmentation depuis novembre 2021 : Le nombre total d'ÉPE de niveaux 2 et 3 a augmenté de 30 % et de 16 %, respectivement.  |



| Tableau 5 – Qualité         |  |                                      |  |                                |                                 |   |
|-----------------------------|--|--------------------------------------|--|--------------------------------|---------------------------------|---|
| Initiative du programme     | Indicateurs  | Données de référence (novembre 2021) | Cibles   | Financement alloué (2022-2023) | Financement dépensé (2022-2023) | Résultats (2022-2023)   |
|                             | ou pour un congé compensatoire.  |                                      |  |                                |                                 |   |
| Cadre du programme d'études | Les programmes de services de garde ajoutent des énoncés de programme de formation dans leurs plans. | S.O.                                 | La majorité des programmes ont des plans qui incluent des énoncés de programme de formation. | 2 M\$                          | 0 \$                            | 2 434 programmes ont des plans qui incluent des énoncés de programme de formation.<br><br>Dans l'ensemble, en 2022-2023, 1 902 éducatrices ont participé à la formation Envol et 182 programmes ont participé au programme de soutien par un partenaire pédagogique, qui offre du mentorat et de l'encadrement pour mettre en œuvre le cadre de formation Envol <sup>13</sup> . |

### Section 5 – Inclusion

La loi albertaine exige que tous les programmes de garde d'enfants respectent et valorisent les diverses capacités des enfants et les besoins des populations vulnérables et diversifiées. L'Alberta élabore également une stratégie d'inclusion pour orienter les investissements futurs en appui à l'inclusivité.

#### Soutien à la formation en ÉPE pour les immigrantes

En mars 2023, plus de 1,4 M\$ ont été versés pour un projet pilote mené avec la Calgary Immigrant Women's Association afin d'aider les immigrantes à démarrer ou à faire progresser leur carrière d'éducatrice de la petite enfance agréée. Le projet vise à éliminer les obstacles et améliorer l'accès aux études postsecondaires en éducation de la petite enfance, à l'obtention du diplôme et à d'autres formations essentielles préalables à l'emploi.

En formant des femmes de diverses communautés et de divers milieux à l'éducation de la petite enfance, ce projet permettra également de donner plus de choix aux parents en matière de garde d'enfants afin de mieux répondre aux besoins culturels, linguistiques et d'apprentissage de leurs enfants. Le projet pilote est réalisé en partenariat avec le Bow Valley College, qui offrira les formations en éducation de la petite enfance de niveaux 1 et 2 dans trois volets en ligne, en fonction du niveau de langue et d'alphabétisation des étudiantes. L'objectif est de favoriser un accès sans obstacles au marché du travail pour les immigrantes tout en les plaçant dans des carrières qui renforceront l'économie et le secteur des services de garde agréés de l'Alberta. La formation sera offerte à environ 230 immigrantes en ligne, afin que les étudiantes puissent recevoir une

<sup>13</sup> Les subventions accordées aux partenaires communautaires au cours des années précédentes dans le cadre de l'Accord bilatéral sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants Canada-Alberta ont appuyé l'élaboration et la prestation de la formation liée au cadre du programme de formation Envol.

formation personnalisée et adaptée à leurs besoins individuels. Le projet pilote appuiera également les services d'insertion en emploi offerts aux clients.

### Programme inclusif de garde d'enfants

Le programme inclusif de garde d'enfants utilise des ressources fondées sur des données probantes, des consultations sur place et de la formation pour aider les éducatrices à élaborer des pratiques inclusives pour que les programmes de garde des enfants agréés soient en mesure de prendre soin des enfants ayant des besoins supplémentaires. Le programme est offert par des organismes de services de garde inclusifs qui utilisent les pratiques du modèle pyramidal et d'autres approches fondées sur des données probantes pour soutenir les enfants ayant des besoins supplémentaires.

En 2021-2022, grâce à des subventions pluriannuelles accordées dans le cadre de l'Accord bilatéral sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants Canada-Alberta et de l'Accord sur l'AGJE à l'échelle du Canada, cinq organismes communautaires partenaires régionaux possédant une expertise en pratique inclusive dans l'apprentissage et la garde des jeunes enfants ont reçu 7,2 M\$ pour offrir un encadrement en matière de garde d'enfants inclusifs et des soutiens au renforcement des capacités. En 2022-2023, 705 services de garde d'enfants agréés ont participé au Programme de services de garde inclusifs, comparativement à 535 en 2021-2022.

L'Alberta a également le programme de soutien familial pour les enfants en situation de handicap, qui collabore avec les familles admissibles pour leur fournir du soutien et des services en fonction des besoins de chaque enfant et de chaque famille. Ce programme ne fait pas partie de l'Accord sur l'AGJE à l'échelle du Canada.

**Tableau 6 – Inclusivité**

| Initiative de programme   | Indicateurs  | Données de référence (2020) | Cibles  | Financement alloué (2022-2023) | Financement dépensé (2022-2023) | Résultats (2022-2023)  |
|---|--|-----------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------|--|
| Élaborer et financer un plan d'accès équitable aux places pour les populations vulnérables et diversifiées. | 1) Subventions opérationnelles pour des places pour environ 30 % des enfants de l'Alberta qui peuvent faire partie d'une population vulnérable ou diversifiée.<br>2) Soutiens aux programmes de garde d'enfants qui sont nécessaires ou demandés pour répondre aux besoins de populations diversifiées et vulnérables. | Inconnu                     | Jusqu'à 40 000 enfants seront soutenus chaque année d'ici 2026. | 13,75 M\$                      | 0,21 M\$                        | L'Alberta élabore une stratégie d'inclusion pour orienter les investissements en appui à l'inclusivité, en s'appuyant sur les exigences juridiques de l'Alberta et en complément d'autres mesures de soutien à la capacité non financées par l'Accord sur l'AGJE à l'échelle du Canada.<br>L'Alberta a versé des fonds à un organisme communautaire partenaire pour lancer un projet pilote visant à aider les immigrantes à entreprendre et à faire progresser leur carrière en tant qu'éducatrices de la petite enfance agréées.<br><br>Les dépenses de cette année constituent le premier versement du contrat pluriannuel (de décembre 2022 à juillet 2024) totalisant 1,446 M\$. Ce projet répond aux besoins en matière de garde |

**Tableau 6 – Inclusivité**

| Initiative de programme   | Indicateurs  | Données de référence (2020)   | Cibles   | Financement alloué (2022-2023) | Financement dépensé (2022-2023) | Résultats (2022-2023)  |
|---|--|---|--|--------------------------------|---------------------------------|--|
|   |  |   |  |                                |                                 | d'enfants pour les populations diversifiées et vulnérables en ajoutant des ÉPE de ces populations au marché du travail.  |
| Élaborer et financer un plan pour améliorer l'inclusion des enfants en situation de handicap et des enfants ayant besoin de soutien amélioré ou individuel. | Élargir le modèle de services de garde inclusifs pour soutenir les enfants ayant des besoins diversifiés au moyen d'un modèle de renforcement des capacités. | Nombre inconnu d'enfants (aucun suivi dans toutes les régions de la province) et 330 programmes par année | Jusqu'à 2 000 enfants et 800 programmes par année. | 21 M\$                         | 0 \$                            | L'Alberta élabore une stratégie d'inclusion pour orienter les investissements en appui à l'inclusivité.<br><br>705 services de garde d'enfants agréés ont participé au Programme de services de garde inclusifs, comparativement à 535 en 2021-22. L'élargissement de l'offre a été appuyé par des subventions accordées en 2021-2022 aux organismes communautaires partenaires. L'Alberta ne fait pas le suivi de chaque enfant bénéficiant d'un soutien individuel pour le moment, mais étudiera la production de l'indicateur pendant l'Accord. |

**Colombie-Britannique (C.-B.)**

Les informations sont disponibles sur le site web du Colombie-Britannique.

**Nunavut (Nt)**

Abordabilité

En 2022-2023, le gouvernement du Nunavut a réduit les frais de services de garde d'enfants agréés pour les enfants de 0 à 6 ans à 10 \$ par jour.

Dépenses liées à l'abordabilité, exercice 2022-2023

| Programme                                     | Budget  | Dépenses réelles | Différence   |
|---|---|------------------|--------------|
| 1.1 Réduire les frais assumés par les parents | Budget : 4 280 000 \$<br>Report : 2 279 098 \$<br>Budget total : 6 559 098 \$ | 2 279 098 \$     | 4 280 000 \$ |

## Abordabilité

### 1.2 Réduire les frais assumés par les parents

| Objectif pour l'exercice financier 2022-2023   | Statut  | Résultats   |
|--|---------|---|
| Indicateur : <ul style="list-style-type: none"> <li>Réduction de 50 % des frais assumés par les parents à l'échelle du territoire</li> </ul> |         |   |
| Préparation et signature d'accords financiers pour 1 082 places en garderie agréée ou réglementée au maximum d'ici décembre 2022             | Atteint | Mise en œuvre réussie d'un programme de subvention pour les frais assumés par les parents, réduisant les frais à 10 \$ par jour à compter de décembre 2022. Alors que certains centres du territoire proposaient déjà des frais inférieurs à 10 \$ par jour, 39 centres ont signé des accords pour un accès à la subvention sur un total de 1 096 places en services de garde agréés à 10 \$ ou moins par jour. La subvention pour les frais assumés par les parents était offerte depuis le 1 <sup>er</sup> décembre 2022, pour un total de quatre mois au cours de l'exercice financier. Par conséquent, le budget complet n'a pas été dépensé. |

### Accès

Afin de répondre aux besoins des familles du Nunavut et d'accroître l'accès à l'apprentissage et à la garde des jeunes enfants, le travail se poursuit pour créer des places dans l'ensemble du territoire d'une manière adaptée aux besoins uniques de chaque collectivité.

Le nombre initial de 1 082 places en services de garde agréés pour les enfants de 0 à 6 ans passera à 1 320 d'ici la fin de 2025-2026.

Voici une ventilation des nouvelles places en services de garde agréés par type et année :

| *  | Nombre total de places supplémentaires, par année |             |   |             |  |             |   |             |
|--|---|-------------|---|-------------|--|-------------|---|-------------|
|  | Nouvelles places garderies de jour agréées        |             | Nouvelles places en garderie en milieu scolaire |             | Places en garderie en milieu communautaire |             | Nombre de places supplémentaires en garderies agréées |             |
|  | Prévisions  | Nombre réel | Prévisions                                      | Nombre réel | Prévisions                                 | Nombre réel | Prévisions  | Nombre réel |
| 2021-2022                                | -   | 6           | -   | -           | -  | -           | -   | 6           |
| 2022-2023                                | 30  | 0           | -   | 26          | -  | -           | 30  | 26          |
| 2023-2024 à 2025-2026                    | 18  | *           | 172   | *           | 18   | *           | 208   | *           |
| <b>Nombre total des nouvelles places</b> | *   |             |   |             |  |             | <b>238</b>  | <b>32</b>   |

Pour atteindre les objectifs en matière de création de places, le ministère de l'Éducation tire parti de chaque possibilité de création de places dans le milieu concerné. C'est ainsi que 26 places à temps plein, soit huit pour nourrissons et 18 pour le préscolaire, ont été créées en 2022-2023 dans des centres en milieu scolaire. Un centre a augmenté sa capacité de deux places, tandis qu'un nouveau centre a ouvert ses portes en créant 24 nouvelles places. En ce qui concerne les garderies de jour, un message d'intérêt public et une entrevue avec les médias ont permis de mieux faire connaître les exigences auxquelles il faut satisfaire pour ouvrir un service de garde agréé et les avantages. Malgré ces mesures, aucune garderie de jour non agréée n'a été recensée ou déclarée et aucun candidat à l'obtention d'un permis d'exercice ne s'est présenté au cours de l'exercice financier.

Dépenses liées à l'accès, exercice 2022-2023

| Programme   | Budget  | Dépenses réelles | Différence |
|---|---|------------------|------------|
| 2.1 Augmenter le nombre de garderies agréées en milieu familial | 50 000 \$   | 0 \$             | 50 000 \$  |
| 2.2 Appuyer les organisations                                   | 200 000 \$  | 51 209 \$        | 148 791 \$ |
| 2.3 Autres lieux communautaires pour la création de garderies   | Budget : 338 428 \$<br>Report : 823 903 \$<br>Budget total : 1 162 331 \$ | 823 903 \$       | 338 428 \$ |

**Accès**

**2.1 Augmenter le nombre de garderies agréées en milieu familial**

| Objectif pour l'exercice financier 2022-2023  | Statut   | Résultat   |
|---|----------|--|
| Indicateurs <ul style="list-style-type: none"> <li>Embauche de 2 nouveaux éducateurs de la petite enfance</li> </ul>  |          |  |
| Recrutement de 2 nouveaux éducateurs de la petite enfance et création de 2 nouveaux postes spécialisés  | Atteint  | Deux nouveaux postes ont été pourvus pour une durée déterminée : un éducateur de la petite enfance et un agent principal des finances. La décision d'embaucher un agent principal des finances plutôt qu'un deuxième éducateur de la petite enfance a été prise en raison de l'augmentation de la documentation financière et des accords de contribution requis pour appuyer la mise en œuvre de l'Accord entre le Canada et le Nunavut sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants (AGJE) à l'échelle du Canada, y compris les subventions salariales et les subventions pour les frais assumés par les parents |
| Augmentation du nombre de garderies en milieu familial agréées au Nunavut de 5 à 10, entraînant la création de 30 nouvelles places  | En cours | Au 31 mars 2023, 32 nouvelles places en services de garde agréés ont été créées depuis la signature de l'Accord sur l'AGJE à l'échelle du Canada. Une nouvelle garderie en milieu familial a créé 6 places agréées (au cours de l'exercice 2021-2022), tandis que 26 nouvelles places ont été créées dans des garderies agréées exploitées hors du milieu scolaire (au cours de l'exercice 2022-2023). En raison d'une perte de places au cours de la même période de déclaration, le gain net a été de 14 places.   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Élaboration d'un plan de travail et création de ressources pour les garderies en milieu familial nouvelles et anciennes</li> </ul>   |          |  |
| Exécution du plan pour aider le secteur non agréé à devenir agréé et réglementé   | En cours | Un message d'intérêt public et une entrevue avec les médias ont eu lieu pour mieux faire connaître les exigences auxquelles il faut satisfaire pour ouvrir une garderie agréée. Les éducateurs de la petite enfance ont mené des activités de sensibilisation afin de sensibiliser davantage et de fournir un soutien pour aider les garderies en milieu familial non agréées à devenir agréées grâce à la promotion des avantages et des exigences juridiques. Un manuel de démarrage comportant une section pour les garderies en milieu familial a été créé. Consultez le point 2.2.                                  |
| Échange avec NTI et les associations inuites régionales au sujet des ressources en inuktut pour appuyer les valeurs familiales inuites à l'égard de l'éducation des enfants | En cours | Les échanges réguliers avec NTI et des associations inuites régionales se poursuivent dans le cadre de rencontres Inunnguirmut Tukimuattitigiit dirigées par NTI ainsi que de réunions de groupe et individuelles lancées par la Division de l'AGJE et les organisations inuites.  |

**2.2 Appuyer les organisations**

| Objectif pour l'exercice financier 2022-2023   | Statut   | Résultats  |
|--|----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Achèvement du manuel pour les travaux de démarrage des organisations de garderies du Nunavut</li> </ul> |          |  |
| Finaliser le manuel pour les organisations de garderies du Nunavut   | Atteint  | Un manuel de démarrage comportant une section pour les organisations à but non lucratif est disponible en ligne : <a href="#">ce qu'il faut savoir pour ouvrir une garderie - FR.pdf (gov.nu.ca)</a> |
| Lancement d'un projet pilote à l'appui de la création de 2 organisations, y compris la formation   | En cours | Une nouvelle organisation a été créée à l'automne 2022. Des discussions avec des groupes de plusieurs autres collectivités sont en cours.  |

**2.3 Autres lieux communautaires pour la création de garderies**

| Accès  |         |   |
|--|---------|---|
| Objectif pour l'exercice financier 2022-2023   | Statut  | Résultats   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Élaboration d'une approche systémique afin de cibler des lieux communautaires pour les nouvelles garderies</li> </ul> |         |   |
| Poursuite de la recherche de lieux communautaires appropriés pour les garderies à temps plein  | Atteint | <p>Deux rapports visant à faciliter la création de places ont été achevés en août 2022. Un rapport sur les lieux potentiels pour chacune des 25 collectivités du Nunavut présente les centres d'AGJE actuels et d'autres lieux existants dans les collectivités qui pourraient présenter de futures possibilités de partenariat. Un rapport de sélection de lieux permet de déterminer et d'analyser la pertinence des lieux en vue d'une éventuelle création de garderies dans chacune des 25 collectivités du Nunavut. Les deux rapports ont été communiqués à diverses organisations qui souhaitent mettre en place des centres de la petite enfance agréés dans plusieurs collectivités de toutes les régions du Nunavut.</p> <p>Des fonds pour appuyer la création de nouvelles places en services de garde agréés dans le cadre d'un nouveau projet de construction ont été versés à une organisation.</p> <p>Des activités de sensibilisation auprès du NCC Investment Group ont eu lieu pour entamer des discussions sur une éventuelle collaboration en matière de construction, car la société participe directement au projet de création de logements Nunavut 3000, qui comprend des immeubles plurifonctionnels.</p> |

#### Inclusivité

En partenariat avec NTI et les associations inuites régionales, une ébauche de plan d'action stratégique a été élaborée pour trouver des moyens d'améliorer l'inclusion des enfants en situation de handicap et des enfants nécessitant un soutien renforcé ou individuel, et pour veiller à ce que les enfants vulnérables et les enfants de divers milieux aient accès à des places en services de garde d'enfants agréés ou réglementés. L'ébauche du plan d'action stratégique est fondée sur des principes d'inclusion et d'équité axés sur les Inuits en matière d'AGJE et a été élaborée en collaboration avec divers intervenants, notamment :

- la Nunavut Black History Society;
- la Société Makinnasuaqtiit de Nunavummi Disabilities;
- l'Association des francophones du Nunavut;
- le ministère des Services à la famille.

#### Dépenses liées à l'inclusivité, exercice 2022-2023

| Programme   | Budget    | Dépenses réelles | Différence |
|---|-----------|------------------|------------|
| 3.1 Plan d'action stratégique pour l'inclusion et l'équité en AGJE  | 70 000 \$ | 70 000 \$        | 0 \$       |
| 3.2 Consulter les experts du Nunavut en matière d'enfants en situation de handicap et d'enfants nécessitant un soutien renforcé ou individuel | 10 000 \$ | 10 000 \$        | 0 \$       |
| 3.3 Consulter les experts du Nunavut en matière d'enfants issus de la diversité ou racisés  | 10 000 \$ | 10 000 \$        | 0 \$       |
| 3.4 Améliorer le soutien en matière d'AGJE pour les enfants vulnérables dans les familles d'accueil   | 10 000 \$ | 3 364 \$         | 6 636 \$   |
| 3.5 Fournir des ressources d'AGJE de qualité aux enfants des communautés de langues officielles en situation minoritaire                      | 0 \$      | 0 \$             | 0 \$       |
| 3.6 Entretenir une relation de collaboration solide avec NTI  | 10 000 \$ | 0 \$             | 10 000 \$  |

| <b>Inclusivité</b>   |          |  |
|--|----------|--|
| <b>3.1 Plan d'action stratégique pour l'inclusion et l'équité en AGJE</b>  |          |  |
| Objectif pour l'exercice financier 2022-2023   | Statut   | Résultats  |
| Indicateurs : - Plan d'action stratégique pour l'inclusion et l'équité en AGJE   |          |  |
| Poursuivre l'élaboration d'un plan d'action stratégique pour l'inclusion et l'équité en AGJE   | Atteint  | <p>Des consultations ont eu lieu avec les partenaires et les intervenants, ce qui a permis d'éclairer l'élaboration d'un document provisoire qui faisait l'objet d'un examen interne par le Ministère au 31 mars 2023.</p> <p>Au moment de la rédaction du présent rapport, le document était accessible au public : <a href="#">FR Plan d'action stratégique pour des services d'apprentissage et de garde des jeunes enfants qui vise l'inclusion et l'équité WEB.pdf</a></p> <p><a href="https://www.gov.nu.ca/sites/default/files/documents/2023-12/Nunavut_Early_Learning_and_Child_Care_Quality_Framework_FRENCH.pdf">https://www.gov.nu.ca/sites/default/files/documents/2023-12/Nunavut_Early_Learning_and_Child_Care_Quality_Framework_FRENCH.pdf</a></p> |
| <b>3.2 Consulter les experts du Nunavut en matière d'enfants en situation de handicap et d'enfants nécessitant un soutien renforcé ou individuel</b>   |          |  |
| Objectif pour l'exercice financier 2022-2023   | Statut   | Résultats  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Documents promotionnels et éducatifs relatifs à l'inclusion des enfants en situation de handicap et de ceux nécessitant un soutien renforcé ou individuel dans les centres d'AGJE du Nunavut</li> </ul> |          |  |
| Création de documents promotionnels et éducatifs relatifs à l'inclusion des enfants en situation de handicap et de ceux nécessitant un soutien renforcé ou individuel  | Atteint  | Un contrat conclu avec la Nunavummi Disabilities Makinnasuaqtiit Society pour mener un projet pilote de jouets sensoriels a donné lieu à un rapport contenant une orientation sur une variété de jouets qui favorisent l'inclusion.  |
| <b>3.3 Consulter les experts du Nunavut en matière d'enfants issus de la diversité ou racisés</b>  |          |  |
| Objectif pour l'exercice financier 2022-2023   | Statut   | Résultats  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Documents promotionnels et éducatifs afin de créer des environnements plus équitables pour les enfants issus de différents milieux</li> </ul>   |          |  |
| Création de documents promotionnels et éducatifs afin de créer des environnements plus équitables pour les enfants issus de différents milieux   | Atteint  | Un contrat conclu avec la Nunavut Black History Society a permis l'écriture et l'illustration d'un livre pour enfants célébrant la diversité culturelle au Nunavut.  |
| <b>3.4 Améliorer le soutien de l'AGJE pour les enfants vulnérables</b>   |          |  |
| Objectif pour l'exercice financier 2022-2023   | Statut   | Résultats  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan pour appuyer la garde d'enfants en famille d'accueil au Nunavut</li> </ul>   |          |  |
| Mise en œuvre du plan pour agréer et réglementer la garde d'enfants en famille d'accueil au Nunavut  | En cours | Le personnel de la Division de l'AGJE a collaboré avec le ministère des Services à la famille dans le cadre de sa rénovation afin de créer des places en services de garde agréés propres aux familles d'accueil. De plus, un soutien a été fourni pour l'achat de matériel d'apprentissage pour la petite enfance et de mobilier afin d'aider les lieux à devenir des garderies agréées.  |
| <b>3.5 Fournir des ressources d'AGJE de qualité aux enfants des communautés de langues officielles en situation minoritaire</b>  |          |  |
| Objectif pour l'exercice financier 2022-2023   | Statut   | Résultats  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Documents pédagogiques sur l'AGJE dans toutes les langues officielles et perfectionnement professionnel pour tous les établissements de garde d'enfants agréés</li> </ul>                               |          |  |
| Poursuite de la distribution de documents pédagogiques dans toutes les langues officielles et offre d'un perfectionnement professionnel pour l'AGJE  | Atteint  | Le personnel de la Division de l'AGJE a distribué des ressources et des documents de l'AGJE à toutes les garderies du Nunavut, dans toutes les langues officielles, en 2022-2023. Une formation régionale a été offerte dans deux des trois régions. L'Association inuite régionale a organisé une formation dans la troisième région. Le personnel de l'AGJE a commencé à offrir une formation en personne au personnel des centres de la troisième région directement dans les centres de la petite enfance agréés. Voir les rapports dans la section sur l'accord bilatéral sur l'AGJE ci-dessus.   |

| Inclusivité   |         |   |
|---|---------|---|
| 3.6 Entretenir une relation de collaboration solide avec NTI  |         |   |
| Objectif pour l'exercice financier 2022-2023  | Statut  | Résultats   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Participation de NTI au Comité de mise en œuvre du plan d'action de l'AGJE.</li> </ul>   |         |   |
| Collaboration avec NTI afin d'approuver et de mettre en œuvre le plan d'action stratégique pour l'inclusion et l'équité en AGJE | Atteint | <p>Le personnel de la Division de l'AGJE a tenu des conversations régulières avec le personnel de NTI pour collaborer sur l'AGJE au Nunavut, en mettant l'accent sur le soutien en matière d'AGJE propre aux Inuits.</p> <p>NTI et les organisations inuites régionales ont participé à l'élaboration du Plan d'action stratégique pour l'inclusion et l'équité et du Cadre régissant la qualité de l'AGJE au Nunavut. Elles ont également participé aux réunions du Comité de mise en œuvre de l'AGJE.</p> |

## Qualité

Pour assurer la qualité de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants, le Cadre régissant la qualité de l'AGJE au Nunavut présentera les caractéristiques fondamentales de l'apprentissage des jeunes enfants axé sur les Inuits. Pour développer et maintenir le secteur des garderies, les salaires seront simplifiés grâce à l'élaboration d'une grille salariale pour l'AGJE. Pour stabiliser davantage l'effectif, les perspectives d'emplois et de perfectionnement professionnel axées sur les Inuits permettront d'améliorer le recrutement et de renforcer le maintien en poste de l'effectif actuel dans le domaine de l'AGJE. Le renforcement de l'effectif est essentiel à l'expansion des places en garderie au Nunavut. L'offre de perspectives de perfectionnement professionnel aux praticiens inuits dans le domaine l'AGJE sera essentielle à l'expansion de services de garde de qualité, inclusifs et accessibles. En outre, le soutien de la capacité, du perfectionnement et de la gouvernance des organisations de services d'AGJE stabilisera le secteur des services de garde dans son ensemble et en favorisera l'expansion et l'évolution.

Dépenses liées à la qualité, exercice 2022-2023

| Programme   | Budget   | Dépenses réelles | Différence   |
|---|--|------------------|--------------|
| 4.1 Créer un cadre de la qualité pour l'AGJE au Nunavut                       | Budget : 50 000 \$<br>Report : 33 300 \$<br>Budget total : 83 300 \$                               | 33 300 \$        | 50 000 \$    |
| 4.2 Élaborer une grille salariale pour l'AGJE                                 | Budget : 230 000 \$<br>Report : 69 160 \$<br>Budget total : 299 160 \$                             | 111 307 \$       | 187 853 \$   |
| 4.3 Recruter et maintenir en poste l'effectif d'AGJE                          | Budget : 2 610 000 \$<br>Report : 3 511 945 \$<br>Budget total : 6 121 945 \$                      | 4 118 340 \$     | 2 003 605 \$ |
| 4.4 Augmenter le nombre de services de garde agréés dans le secteur de l'AGJE | Budget : 230 000 \$<br>Rajustement : -23 606 \$<br>Report : 30 000 \$<br>Budget total : 236 394 \$ | 30 000 \$        | 206 394 \$   |
| 4.5 Transformer et faire évoluer le secteur de l'AGJE                         | 170 000 \$   | 0 \$             | 170 000 \$   |

## Qualité

### 4.1 Créer un cadre de la qualité pour l'AGJE au Nunavut

| Objectif pour l'exercice financier 2022-2023   | Statut   | Résultats  |
|--|----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Achèvement du premier cadre pour l'AGJE au Nunavut</li> </ul> |          |  |
| Achèvement du cadre régissant la qualité de l'AGJE au Nunavut  | En cours | <p>L'ébauche du Cadre régissant la qualité de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants au Nunavut, élaborée en consultation avec des partenaires et des intervenants, faisait l'objet de processus d'approbation ministériels internes au 31 mars 2023.</p> <p>Au moment de la rédaction du présent rapport, le document était accessible au public : <a href="#">Cadre de qualité de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants au Nunavut FRANÇAIS.pdf</a></p> |
| 4.2 Élaborer une grille salariale  |          |  |



| Qualité  |  |   |
|--|--|---|
| Objectif pour l'exercice financier 2022-2023   | Statut   | Résultats   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Élaboration de la première grille salariale pour la main-d'œuvre des services à la petite enfance et d'un plan de mise en œuvre pour tous les services de garde d'enfants agréés</li> </ul>   |  |   |
| Achèvement de l'analyse des échelles salariales  | Atteint  | L'analyse a été achevée et une proposition de grille salariale fait l'objet d'un examen et d'un recueil des commentaires.   |
| Élaboration d'un plan pour adopter la grille salariale entrant en vigueur au cours de l'exercice financier 2023-2024<br>Lancement du cadre de surveillance, d'évaluation et d'apprentissage (SEA) pour les données de la grille salariale  | Atteint  | Un plan d'introduction de la grille salariale a été élaboré. Les données de la grille salariale sont incluses dans le cadre de surveillance, d'évaluation, de responsabilisation et d'apprentissage de l'AGJE (voir point 5.3).   |
| Préparation d'un plan de communications en vue de la mise en œuvre de la nouvelle grille salariale de l'AGJE pour l'exercice financier 2023 à 2024   | En cours   | Le plan de communications sur la grille salariale de l'AGJE était en cours d'élaboration au 31 mars 2023.<br><br>Au moment de la rédaction du présent rapport, le programme de grille salariale était disponible : <a href="#">Programme de grille salariale   Gouvernement du Nunavut</a>  |
| 4.3 Recruter et maintenir en poste l'effectif  |  |   |
| Objectif pour l'exercice financier 2022-2023   | Statut   | Résultats   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilisation continue de l'effectif des services d'AGJE</li> </ul>   |  |   |
| Promotion du programme fédéral de financement de l'amélioration des salaires sur le territoire et lancement d'une campagne générale à l'intention du personnel des services d'AGJE pour les services de garde locaux   | En cours   | Le programme d'amélioration des salaires et une prime de maintien en poste du personnel ont été promus dans les services de garde d'enfants agréés (voir plus de détails ci-dessous).<br><br>La création d'une campagne générale à l'intention des travailleurs dans le domaine de l'AGJE a été reportée à 2023-2024 en raison des limites de capacité.   |
| Maintien du financement de l'amélioration des salaires afin de soutenir le maintien en poste de 283 travailleurs des services d'AGJE dans 22 centres de garde d'enfants agréés ou réglementés à temps partiel pour les enfants d'âge préscolaire et 38 centres de garde d'enfants agréés ou réglementés à temps plein pour les enfants d'âge préscolaire | Nombre de centres :<br>Non atteint<br><br>Nombre d'employés :<br>Atteint | En 2022-2023, le personnel de la Division de l'AGJE a appuyé la signature de 51 accords de contribution avec des centres agréés pour que 502 employés bénéficient du supplément salarial de 4,50 \$ l'heure, ainsi que de 48 accords de contribution pour 353 primes de maintien en poste du personnel. Bien que les niveaux de dotation aient fluctué tout au long de la période de déclaration, l'emploi total est passé de 254 employés au cours du premier mois de déclaration à 327 (29 %) au cours du dernier mois de déclaration. Ces programmes de financement étaient des mesures provisoires mises en place pendant l'élaboration de la grille salariale. |
| Lancement d'une étude pour déterminer les programmes d'agrément (et les spécialisations avancées) au Canada (avec les équivalences des cours du Collège de l'Arctique du Nunavut, NAC)   | Atteint  | Un rapport de recherche sur la certification des éducateurs de la petite enfance (ÉPE) a été rédigé.  |
| 4.4 Augmenter le nombre d'agrément   |  |   |
| Objectif pour l'exercice financier 2022-2023   | Statut   | Résultats   |

| <b>Qualité</b>  |          |  |
|---|----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Création d'un plan visant à offrir différents types de soutien à la formation pour augmenter le nombre de membres disposant d'un agrément en AGJE au sein de l'effectif dans le secteur de l'AGJE</li> </ul>     |          |  |
| Achèvement de l'analyse des données du Collège de l'Arctique du Nunavut (NAC) pour déterminer les lacunes dans les titres de compétences des cours et établir un plan afin de combler les lacunes pour que les anciens étudiants reçoivent leur diplôme | En cours | Bien que le NAC ne puisse pas communiquer les données personnelles des étudiants au ministère de l'Éducation pour des raisons de protection des renseignements personnels, des discussions sont en cours pour renforcer la capacité de recueillir des données que le collège pourrait utiliser afin d'appuyer les décisions relatives aux offres de cours et de fournir des données anonymisées aux services d'AGJE.   |
| Lancement d'une étude visant à déterminer les programmes d'agrément et de spécialisation avancée au Canada pour élargir l'offre pédagogique pour les Nunavummiuts   | Atteint  | Un rapport de recherche sur la certification des ÉPE a été rédigé. Le rapport a été communiqué à divers partenaires et intervenants.   |
| Élaboration d'un plan pour guider le perfectionnement professionnel en AGJE avancé au cours de l'année 3  | En cours | Le personnel de la Division de l'AGJE a tenu des discussions régulières avec le personnel du NAC au sujet de l'élargissement de la prestation de son certificat d'aptitude professionnelle au Nunavut.   |
| <b>4.5 Transformer et faire évoluer le secteur de l'AGJE</b>  |          |  |
| Objectif pour l'exercice financier 2022-2023  | Statut   | Résultats  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Création d'un plan de transformation et de développement du secteur</li> </ul>   |          |  |
| Mise en œuvre d'un plan pour aider le secteur non agréé et les services de garde d'enfants en famille d'accueil à devenir agréés et réglementés   | Atteint  | <p>Un message d'intérêt public a été publié, appuyé par une entrevue avec les médias, ce qui a permis de mieux faire connaître les avantages de devenir agréés ainsi que les exigences juridiques.</p> <p>Des discussions régulières entre le personnel de la Division de l'AGJE et le personnel du ministère des Services à la famille ont appuyé la création de places en services de garde agréés pour les enfants en famille d'accueil. Consultez le point 3.4.</p>  |
| Achèvement et adoption d'un plan pour le soutien organisationnel de l'AGJE, avec l'appui de NTI   | En cours | Des discussions régulières sur la coordination de la formation et d'autres mesures de soutien pour les services de garde d'enfants agréés sont en cours avec NTI et les associations inuites régionales.   |
| Élaboration d'un plan d'action pour le développement du secteur des services d'AGJE, avec l'appui de NTI  | Révisé   | Compte tenu de la variété des plans d'action liés à l'AGJE, qui contribuent tous au développement et à la transformation du secteur (Cadre régissant la qualité de l'AGJE au Nunavut et futur plan d'action, Plan d'action stratégique pour l'inclusion et l'équité, plans d'action fédéraux pour le financement de l'AGJE, etc.), le personnel de la Division de l'AGJE et les organisations inuites ont décidé qu'il n'était pas nécessaire d'élaborer un plan d'action distinct pour le développement du secteur. Voir les points 3.1 et 4.1. |

#### **Territoires du Nord-Ouest (T.N.-O.)**

S.O.<sup>14</sup>

<sup>14</sup> Le rapport annuel 2022-2023 des Territoires du Nord-Ouest dans le cadre de l'Accord à l'échelle du Canada est en cours d'examen.

## Yukon (YT)

### Abordabilité

Dans le cadre du nouveau modèle de financement du système d'AGJE du Yukon, les opérateurs autorisés reçoivent directement des fonds pour faire économiser immédiatement les parents. Les opérateurs reçoivent jusqu'à 700 \$ par mois pour chaque enfant présent à la garderie, qui doivent être appliqués intégralement et immédiatement pour réduire les paiements mensuels des parents (le montant est calculé au prorata pour les enfants qui fréquentent la garderie à temps partiel). Pour contrôler les hausses à venir, le nouveau programme a instauré des limites d'augmentation des frais. En 2022-2023, un total de 12 577 129 \$ a été dépensé pour réduire directement les frais imposés aux parents afin d'assurer des services de garde abordables. De ce montant, 2 744 478 \$ ont été investis du financement à l'échelle du Canada et 1 963 942 \$ ont été investis dans le cadre de l'accord bilatéral en matière d'apprentissage et de garde des jeunes enfants conclu avec le Canada. L'investissement total a été profité à 1 727 enfants et à leur famille.

Afin de promouvoir et de soutenir davantage l'abordabilité, le Yukon continue d'offrir un programme de subventions pour les parents et tuteurs qui n'ont pas les moyens de payer leur part des frais d'apprentissage et de garde des jeunes enfants. La subvention est fondée sur le revenu, et il n'y a pas de limite au nombre de places en services de garde agréés disponible pour la subvention.

Au cours de la période visée par le rapport, 278 enfants et leur famille ont reçu des subventions pour la garde d'enfants, et un total de 416 566 \$ a été investi dans le programme de subventions. Les subventions financent notamment des services de garde gratuits pour les parents adolescents et les grands-parents qui s'occupent de jeunes enfants. De plus, certains opérateurs autorisés fixent leurs tarifs en fonction du montant couvert par le financement du programme universel de garde d'enfants. Par conséquent, un plus grand nombre de familles reçoivent des services de garde d'enfants qui ne leur coûtent rien.

**Tableau 1 : Réduction universelle de la contribution des parents et des tuteurs**

| Initiative du programme : Réduction universelle de la contribution parentale |                   |        |                                |                                 |   |
|--|-------------------|--------|--------------------------------|---------------------------------|---|
| Indicateur   | 2021-2022         | Cibles | Financement alloué (2022-2023) | Financement dépensé (2022-2023) | Résultats (2022-2023)   |
| Nombre de places subventionnées (programme universel de garde d'enfants)     | 1 603 (mars 2022) | 305    | 2 593 339 \$                   | 2 744 478 \$                    | 1 727 enfants et leur famille reçoivent du soutien grâce à des investissements combinés du Canada et du Yukon (inscriptions en mars 2023) |

**Tableau 2 : Frais moyens des services de garde d'enfants agréés au Yukon**

| Groupe d'âge             | Contribution parentale moyenne avant la mise en place du programme universel de garde d'enfants 2022-2023 | Contribution parentale moyenne après la mise en place du programme universel de garde d'enfants 2022-2023 | Contribution quotidienne moyenne 2022-2023 |
|--------------------------|---|---|--|
| Nourrisson               | 883,67 \$   | 183,67 \$   | 8,44 \$                                    |
| Bambin                   | 850,36 \$   | 150,36 \$   | 6,91 \$                                    |
| Enfant d'âge préscolaire | 835,28 \$   | 135,28 \$   | 6,22 \$                                    |

Le modèle de financement du Yukon impose aux opérateurs des limites d'augmentation des frais. Les augmentations annuelles des frais sont limitées à 3 % pour ceux dont les frais facturés se situent à moins de 10 % de la moyenne du Yukon, et à 1 % pour ceux dont les frais facturés dépassent de 10 % ou plus la moyenne du Yukon. Les garderies qui doivent exiger une augmentation des frais supérieure au 1 à 3 % en raison de pressions opérationnelles peuvent communiquer avec le ministère de l'Éducation pour demander une exemption.

### **Accessibilité**

En 2022-2023, 201 places ont été créées, dont 119 dans des programmes à but lucratif et 82 dans des programmes sans but lucratif. Depuis le 1<sup>er</sup> avril 2021, date à laquelle le programme universel de garde d'enfants a été instauré, un total de 477 nouvelles places ont été créées, dont 110 dans des programmes sans but lucratif. Parmi les nouvelles places créées, 93 se trouvent dans trois garderies en région rurale du Yukon, et la plupart de ces places visent les enfants de 0 à 5 ans. Les garderies en région rurale ont été ouvertes

dans des collectivités à prédominance de Premières Nations. L'une de ces collectivités n'avait plus accès à des services de garde depuis 2015, et l'autre, depuis 2020. La troisième collectivité en région rurale comptait déjà deux garderies, mais la nouvelle garderie aidera à réduire la liste d'attente. Les autres places créées à Whitehorse comprenaient l'agrandissement d'une garderie et l'ajout de quatre nouvelles garderies, dont une sans but lucratif.

Au 31 mars 2023, il y avait un total de 2 163 places en garderies agréées pour les enfants de 0 à 12 ans, et plus de 85 % des enfants inscrits étaient âgés de 0 à 5 ans.

**Tableau 3 : Amélioration de l'accès aux places dans des services de garde d'enfants agréés**

| Indicateurs  | Cibles                                   | Financement alloué (2022-2023) | Financement dépensé (2022-2023) | Résultats (2022-2023)  |
|--|--|--------------------------------|---------------------------------|--|
| Financement des PN, des minorités linguistiques et des garderies sans but lucratif | 25 places en services de garde financées | 500 000 \$                     | 278 555 \$                      | Soutien financier pour aider deux garderies des Premières Nations, trois garderies sans but lucratif en milieu rural et six garderies sans but lucratif en milieu urbain à acquérir de l'équipement pour les garderies existantes.<br>Le financement a permis de soutenir la création de 82 nouvelles places : 18 places en milieu rural et 64 places en milieu urbain.<br>Le reste du financement dans cette catégorie a été réaffecté au fonds de promotion de la culture et aux établissements postsecondaires. |

**Tableau 4 : Places en garderies agréées au 31 mars 2023**

| Type de programme                   | 31 mars 2021 | 31 mars 2022 | 31 mars 2023 |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| À but lucratif                      | 928          | 1 072        | 1 204        |
| Service de garde en milieu familial | 210          | 203          | 183          |
| Sans but lucratif                   | 450          | 450          | 485          |
| Premières Nations                   | 281          | 273          | 291          |
| <b>Total</b>                        | <b>1 869</b> | <b>1 998</b> | <b>2 163</b> |

## Qualité

### *Soutien aux éducateurs de la petite enfance*

Des bonifications salariales sont accordées aux éducateurs de la petite enfance qui travaillent dans un milieu d'apprentissage et de garde des jeunes enfants agréé. Les opérateurs sont tenus d'ajouter la bonification salariale offerte dans le cadre du programme de financement au salaire minimum établi en vertu de la *Loi sur les normes d'emploi* du Yukon.

Un montant de 2 011 928 \$ a été investi dans les bonifications salariales pour mieux soutenir les éducateurs de la petite enfance.

### *Échelle salariale pour les éducateurs de la petite enfance*

Pour être admissibles au programme de financement de l'AGJE du Yukon, les opérateurs acceptent de verser aux éducateurs de la petite enfance les salaires établis par l'échelle salariale du programme universel de garde d'enfants. L'échelle salariale est ajustée chaque année le 1<sup>er</sup> avril selon l'augmentation du salaire minimum établie par la *Loi sur les normes d'emploi* du Yukon. De nombreux opérateurs versent aux éducateurs de la petite enfance un salaire supérieur au minimum établi dans l'échelle salariale.

**Tableau 5 : Échelle salariale dans les collectivités rurales du Yukon**

| Niveau du certificat | Milieu rural<br>1 <sup>er</sup> avril 2021 | Milieu rural<br>1 <sup>er</sup> avril 2022 | Milieu rural<br>1 <sup>er</sup> avril 2023 |
|----------------------|--|--|--|
| Niveau 0             | 15,70 \$                                   | 17,55 \$                                   | 18,62 \$                                   |
| Niveau 1             | 18,34 \$                                   | 20,19 \$                                   | 21,26 \$                                   |
| Niveau 1A            | 20,56 \$                                   | 22,41 \$                                   | 23,48 \$                                   |
| Niveau 2             | 22,24 \$                                   | 24,09 \$                                   | 25,16 \$                                   |
| Niveau 2A            | 25,20 \$                                   | 27,05 \$                                   | 28,12 \$                                   |
| Niveau 3 équivalent  | 27,96 \$                                   | 29,81 \$                                   | 30,88 \$                                   |
| Niveau 3             | 30,96 \$                                   | 32,81 \$                                   | 33,88 \$                                   |

**Tableau 6 : Échelle salariale – Whitehorse**

| Niveau du certificat | Whitehorse<br>1 <sup>er</sup> avril 2021 | Whitehorse<br>1 <sup>er</sup> avril 2022 | Whitehorse<br>1 <sup>er</sup> avril 2023 |
|----------------------|--|--|--|
| Niveau 0             | 15,20 \$                                 | 15,70 \$                                 | 16,77 \$                                 |
| Niveau 1             | 17,97 \$                                 | 19,82 \$                                 | 20,89 \$                                 |
| Niveau 1A            | 19,86 \$                                 | 21,71 \$                                 | 22,78 \$                                 |
| Niveau 2             | 21,29 \$                                 | 23,14 \$                                 | 24,21 \$                                 |
| Niveau 2A            | 23,81 \$                                 | 25,66 \$                                 | 26,73 \$                                 |
| Niveau 3 équivalent  | 26,16 \$                                 | 28,01 \$                                 | 29,08 \$                                 |
| Niveau 3             | 29,16 \$                                 | 31,01 \$                                 | 32,08 \$                                 |

Avant le 1<sup>er</sup> avril 2021, le Yukon n'avait pas d'échelle salariale pour les éducateurs de la petite enfance.

#### *Éducation et établissements postsecondaires*

Les possibilités d'apprentissage et de perfectionnement professionnel offertes aux éducateurs de la petite enfance comprennent des occasions de formation novatrices et flexibles qui permettent aux éducateurs d'obtenir une certification complète tout en continuant de travailler. La Section de l'AGJE s'est associée à l'Université du Yukon pour continuer d'offrir le parcours de formation accélérée pour les éducateurs de la petite enfance; les éducateurs de la petite enfance détenant l'équivalent d'un niveau 3 peuvent accéder à un programme de formation pour obtenir leur attestation de niveau 3. En 2022-2023, plus de 39 éducateurs de niveau 3 équivalent ont profité du parcours de formation accélérée.

Nous finançons également l'Université du Yukon pour bonifier l'offre de cours dans les collectivités rurales du Yukon. De plus, nous collaborons avec les programmes de française langue première pour nous assurer que leurs éducateurs de niveau 3 équivalent ont un accès similaire à des mesures de soutien pour obtenir la certification de niveau 3.

#### *Fonds de promotion de la culture*

Le fonds de promotion de la culture alloue jusqu'à 5 000 \$ aux services de garde agréés et 2 000 \$ aux services de garde agréés en milieu familial pour l'élaboration de programmes améliorés et culturellement riches pour les jeunes qui mettent l'accent sur : les façons de savoir et d'être des Premières Nations du Yukon, les occasions d'apprentissage expérientiel en plein air et adaptées au milieu, la langue et les cultures francophones ainsi que les langues et les cultures d'autres populations.

De plus, les éducateurs ont eu accès à une collection de ressources créées par la Section de l'AGJE ou pouvaient recevoir jusqu'à 500 \$ pour la création de leur propre trousse. En 2022-2023, 50 programmes agréés et 297 éducateurs ont participé, pour un total de 560 570 \$ en dépenses.

#### *Cadres de qualité*

L'AGJE utilise actuellement le cadre pédagogique pour la petite enfance de la Colombie-Britannique comme fondement du perfectionnement professionnel des éducateurs. Il en est question dans les bulletins mensuels à l'intention des éducateurs, et des copies du cadre sont distribuées gratuitement aux garderies et aux éducateurs. Le cadre pédagogique pour la petite enfance de la Colombie-Britannique est déjà enseigné dans les cours en éducation de la petite enfance de l'Université du Yukon. Il est également utilisé dans les écoles primaires du Yukon et par la Section de l'AGJE pour les activités de perfectionnement professionnel des éducateurs de la petite enfance. De nombreux fournisseurs de services d'apprentissage et de garde des jeunes enfants appliquent déjà un cadre pédagogique pour la petite enfance dans leurs programmes.

Les investissements du Yukon et du Canada (provenant du financement de la main-d'œuvre reporté de 2021-2022) dans le perfectionnement professionnel ont appuyé les efforts déployés pour promouvoir l'application du cadre pédagogique pour la petite enfance de la Colombie-Britannique.

**Tableau 7 – Initiatives pour la qualité, financement et résultats**

| Indicateurs  | Cibles  | Financement alloué (2022-2023) | Financement dépensé (2022-2023) | Résultats (2022-2023)   |
|--|---|--------------------------------|---------------------------------|---|
| Soutien aux éducateurs de la petite enfance (financement opérationnel) | 325 éducateurs de la petite enfance soutenus  | 1 400 000 \$                   | 2 011 928 \$                    | Plus de 350 éducateurs soutenus   |
| Établissements postsecondaires   | 20 étudiants inscrits   | 500 000 \$                     | 648 029 \$                      | Au total, 39 personnes ont bénéficié du parcours de formation accélérée pour les éducateurs de la petite enfance offert par l'Université du Yukon. De plus, 26 éducateurs de huit collectivités rurales ont bénéficié d'un accès augmenter aux cours dans leur milieu.  |
| Fonds de promotion de la culture                                       | 250 enfants bénéficient de programmes culturels   | 400 000 \$                     | 560 570 \$                      | 50 programmes agréés, représentant plus de 1 500 places et 297 éducateurs, y compris des programmes destinés aux Premières Nations et en français, en ont bénéficié.  |
| Cadres de qualité  | Capacité accrue dans au moins 15 garderies pour élaborer et mettre en œuvre un cadre de qualité fondé sur des données probantes | 200 000 \$                     | 0 \$                            | Des bulletins mensuels de la Section de l'AGJE, destinés à tous les éducateurs de la petite enfance et faisant la promotion du cadre pédagogique pour la petite enfance de la Colombie-Britannique, sont distribués à toutes les garderies.<br><br>À la fin d'août 2022, la Section l'AGJE a commencé à offrir des occasions de perfectionnement professionnel aux éducateurs et aux opérateurs grâce au financement de l'annexe sur la main-d'œuvre reportée de 2021-2022. |

### Inclusivité

Le système d'AGJE du Yukon vise l'inclusion de tous les enfants. Il respecte et valorise la diversité, y compris les enfants ayant des besoins développementaux diversifiés et les enfants ayant besoin de mesures de soutien accrues ou individuelles. En plus de financer le Centre de développement de l'enfant, qui offre un soutien thérapeutique à tous les enfants du Yukon de la naissance jusqu'à l'âge scolaire, le Yukon finance le Programme d'aide aux éducateurs en garderie. Le programme finance des programmes destinés aux enfants qui ont besoin de soutien supplémentaire pour accéder à des services de garde agréés.

Les objectifs du Programme d'aide aux éducateurs en garderie sont les suivants :

- offrir du soutien aux enfants ayant divers besoins en matière de développement et promouvoir leur pleine participation au programme d'apprentissage et de garde des jeunes enfants
- donner accès à des stratégies d'intervention précoce appropriées pour les enfants ayant divers besoins développementaux
- faciliter le développement d'un enfant grâce à la collaboration et à la coopération entre les parents, les éducateurs de la petite enfance, le Centre de Développement de l'Enfant et d'autres spécialistes qui gravitent autour de l'enfant et de la famille

- promouvoir le développement de tous les enfants en utilisant les activités existantes et le calendrier quotidien du programme d'apprentissage et de garde des jeunes enfants pour leur faire vivre une gamme complète d'expériences
- favoriser l'inclusion, le respect et l'acceptation des différences individuelles et apprendre les uns des autres, y compris les enfants, le personnel, les parents et les tuteurs

De plus, le système d'AGJE du Yukon accueille et valorise les enfants de toutes les cultures. Pour soutenir les programmes en français, des trousse de promotion de la culture ont été spécialement créées dans cette langue pour offrir des programmes de grande qualité aux enfants et aux familles francophones. Des trousse culturelles ont également été créées pour honorer les façons de savoir, d'être et de faire des Premières Nations.

Avec l'aide financière du fédéral, le Yukon finance tous les programmes agréés, y compris les programmes régis par les gouvernements des Premières Nations et les programmes en langue française.

En 2022-2023, des investissements du fédéral ont été utilisés pour financer le Programme d'aide aux éducateurs en garderie afin de réduire les ratios, d'offrir des services d'éducateurs individuels et d'acquérir de l'équipement afin de favoriser l'inclusion, de couvrir les frais de transport et de former les éducateurs. Les investissements ont également facilité le déménagement du programme préscolaire de thérapie et des activités préscolaires du Centre de Développement de l'Enfant vers un nouvel emplacement afin d'assurer la viabilité du programme. Tous les programmes agréés d'apprentissage et de garde des jeunes enfants ainsi que les enfants et leurs familles qui fréquentent des garderies agréées du Yukon bénéficient de cet investissement.

Dans le cadre de diverses activités de mobilisation depuis 2021, les gouvernements des Premières Nations, les intervenants et les partenaires nous ont dit à quel point il est important que les programmes d'inclusion du Centre de Développement de l'Enfant soient maintenus.

**Tableau 8 – Initiatives d'inclusivité, financement et résultats**

| Indicateurs                                  | Cibles   | Financement alloué (2022-2023) | Fonds dépensés (2022-2023) | Résultats (2022-2023)  |
|--|--|--------------------------------|----------------------------|--|
| Programme d'aide aux éducateurs en garderie. | Les fonds fédéraux soutiennent au moins 16 enfants ayant des besoins supplémentaires | 1 000 000 \$                   | 1 106 917 \$               | Au total, 13 enfants de quatre programmes agréés ont bénéficié d'investissements visant à réduire les ratios, à offrir des services d'éducateurs individuels et à acquérir de l'équipement afin de favoriser l'inclusion, de couvrir les frais de transport et de former les éducateurs.<br><br>Des fonds ont été versés pour faciliter le déménagement du programme préscolaire de thérapie et des activités préscolaires du Centre de Développement de l'Enfant vers un nouvel emplacement. L'examen externe du Programme d'aide aux éducateurs en garderie s'est amorcé en 2022-2023. |
| Plan pour les enfants vulnérables            | Sans objet   | 100 000 \$                     | 0 \$                       | En 2022-2023, le Yukon a entrepris un examen de son Programme d'aide aux éducateurs en garderie qui éclairera ces travaux. Le coût est indiqué ci-dessus.  |

**Tableau 9 – Autres indicateurs de l'accord à l'échelle du Canada**

| Principe     | Résultat                                     | Indicateur   | Résultats  |
|--------------|--|--|--|
| Abordabilité | Réduire les frais de garde quotidiens moyens | Frais quotidiens moyens payés par les parents pour les places dans des services d'apprentissage et de garde des jeunes enfants agréés au début de 2022-2023 et à la fin de 2023. | En 2022-2023, le coût moyen pour les parents bénéficiant du programme universel de garde d'enfants était le suivant :<br>Nourrissons : 184 \$<br>Bambins : 150 \$<br>Enfants d'âge préscolaire : 135 \$<br><br>Sans le programme universel de garde d'enfants, les parents paient en moyenne : |

| Principe  | Résultat   | Indicateur  | Résultats   |
|-----------|--|---|---|
|           |  |   | Nourrissons : 884 \$<br>Bambins : 850 \$<br>Enfants d'âge préscolaire : 835 \$  |
|           |  | Nombre d'enfants bénéficiant d'une place subventionnée  | 1 727 enfants recevaient jusqu'à 700 \$ par mois.   |
|           |  | Nombre total de places subventionnées offertes en fonction des niveaux de revenu des parents  | 278 enfants ont bénéficié de subventions supplémentaires  |
| Accès     | Augmenter le nombre de places en services d'AGJE                             | Nombre total de places en services d'AGJE   | Mars 2023 : 2 163 places dans des services de garde d'enfants agréés  |
|           |  | Nombre de nouvelles places créées au cours de l'exercice  | 201 places au total – 119 dans des programmes à but lucratif et 82 dans des programmes sans but lucratif  |
| Qualité   | Améliorer la qualité des services d'AGJE                                     | Nombre et pourcentage d'employés qui travaillent dans des programmes de services de garde agréés et qui satisfont entièrement aux exigences en matière d'attestation et d'études du Yukon | En mars 2023, il y avait environ 458 éducateurs de la petite enfance. Dans l'ensemble, 94 % possédaient un certain niveau de formation, et 41 % étaient des éducateurs de niveau 3 ou équivalent. |
|           |  | Salaires de la main-d'œuvre dans le domaine de la petite enfance  | Les échelles salariales sont présentées aux tableaux 5 et 6.<br><br>Les opérateurs reçoivent également un appui financier pour faciliter l'accès à un régime de soins de santé complémentaires.   |
|           |  | Ratio moyen enfants-personnel observé chez les fournisseurs agréés de services de garde d'enfants   | Les ratios enfants-personnel vont comme suit :<br>Nourrissons : 4 pour 1<br>Bambins : 6 pour 1<br>Enfants d'âge préscolaire : 8 pour 1<br>Enfants d'âge scolaire : 12 pour 1                      |
| Inclusion | Les enfants ayant des besoins supplémentaires reçoivent une aide financière. | Tous les programmes d'AGJE agréés peuvent présenter une demande au programme de financement des services de garde pour favoriser l'inclusion.   | En 2022-2023, 30 programmes ont obtenu du financement des services de garde pour environ 72 enfants.  |